

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Хотилицкая основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Хотилицкой ООШ  Т.В.Яковлева Приказ № 32 от «30» августа 2024 г.
---	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающихся 1 – 9 классов

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

по обновлённым ФГОС

с. Хотилицы

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР МОУ Хотилицкой ООШ (далее – АООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями) С изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). С изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 марта 2023 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 ФАООП НОО и ФАООП ООО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Основными задачами программы «Человек» являются:

- ✓ Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Для обучающихся по варианту 6.4 характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития,

зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет,

мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание

шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту,

наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в

образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 10 лет (с 1¹ дополнительного первого класса по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета отводится:

АООП (вариант 6.4) обучающихся с НОДА – 474 часа

1¹ класс – 33 часа за год (1 час в неделю);

1 класс – 33 часа за год (1 час в неделю);

2 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

3 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

4 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

5 класс – 102 часа за год (3 часа в неделю);

6 класс – 68 часа за год (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часа за год (2 часа в неделю);

8 класс – 34 часа за год (1 час в неделю);

9 класс – 34 часа за год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения предмета

- ✓ Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- ✓ Представления о собственном теле.
- ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.
- ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.
- ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- ✓ Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- ✓ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной
- ✓ жизнедеятельности.
- ✓ Расширение представлений об окружающих первоначальными представлениями о социальной жизни, о социальных ролях людей.
- ✓ людях: овладение профессиональных и
- ✓ Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).
- ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.
- ✓ Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- ✓ Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.
- ✓ Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- ✓ Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- ✓ Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- ✓ Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной ЖИЗНИ.
- ✓ Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- ✓ Использование простейших эстетических ориентиров и (ИЛИ) эталонов в быту, дома и в школе.
- ✓ Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- ✓ Представления об обязанностях и правах ребенка.
- ✓ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- ✓ Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России.
- ✓ Представление о государственной символике.
- ✓ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.
- ✓ Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения предмета

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- ✓ особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- ✓ в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- ✓ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- ✓ способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- ✓ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);
- ✓ при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно,

самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

- ✓ выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», то есть возможностей потенциального развития;
- ✓ выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект», и фиксирует, насколько используются сформированные представления для решения жизненных задач.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

1¹ (дополнительный первый) КЛАСС

Представления о себе (10 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет (5 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела (2 часа)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью (9 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви.

Приём пищи (5 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками.

Семья (3 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

1 КЛАСС

Представления о себе (5 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание

(различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет (5 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела (9 часов)

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью (6 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и изнаночной стороны одежды.

Приём пищи (4 часа)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом.

Семья (5 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

2 КЛАСС

Представления о себе (8 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела:

туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

Гигиена тела (9 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Сушка рук различными способами. Вытирание рук полотенцем. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Расчёсывание волос. Уход за ногами.

Туалет (3 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (7 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, платье, юбка, брюки, носки) и обуви (сапоги, кроссовки, туфли). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шапка, кепка). Знание назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.

Приём пищи (3 часа)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом. Сервировка.

Семья (4 часа)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

3 КЛАСС

Представления о себе (10 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья. Возрастные изменения людей.

Гигиена тела (7 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за ногами.

Туалет (2 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Обращение с одеждой и обувью (7 часов)

Узнавание (различение) предметов одежды (шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, платье, джинсы, колготы) и обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шляпа, панама). Знание назначения предметов одежды: праздничная (выходная), спортивная, школьная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Знание назначения видов обуви: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.

Приём пищи (4 часа)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Сервировка.

Семья (4 часа)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

4 КЛАСС

Представления о себе (6 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека:

глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела (6 часов)

Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание и сушка рук. Уход за лицом. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Расчёсывание волос. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта. Уход за носом. Очищение носового прохода. Уход за глазами. Уход за ушами. Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей. Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Косметические средства для ухода за телом.

Обращение с одеждой и обувью (8 часов)

Различение предметов одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Различение предметов одежды по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная, уличная. Различение предметов обуви по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Различение предметов обуви по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Различение головных уборов по сезону: зимние, летние, демисезонные головные уборы. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.

Туалет (3 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды,

поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Приём пищи (4 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Культура поведения за столом.

Семья (7 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

5 КЛАСС

Представления о себе (12 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

Туалет (4 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при

чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью (52 часа)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застежек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

Приём пищи (11 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья (9 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

6 КЛАСС

Представления о себе (14 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Туалет (5 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (10 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Приём пищи (5 часов)

Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.

Семья (20 часов)

Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 6 классе 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

Представления о себе (21 час)

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

Туалет (6 часов).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (14 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (14 часов)

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Различение лицевой

(изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

Приём пищи (5 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

Семья (8 часов)

Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи. Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Безопасность на каникулах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8 КЛАСС

Представления о себе (8 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Органы чувств. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Профилактика вирусных заболеваний. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Туалет (2 часа).

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

Гигиена тела (11 часов)

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (5 часов)

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

Приём пищи (2 часа)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания.

Семья (6 часов)

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции. Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку. Безопасность на каникулах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

9 КЛАСС

Представления о себе (13 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Формирование схемы тела. Органы чувств. Эмоции. Представления о здоровом образе жизни. Профилактика заболеваний. Знание возрастных изменений человека.

Туалет (3 часа).

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

Гигиена тела (8 часов)

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Предметы гигиены. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (2 часов)

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Различение предметов одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании.

Приём пищи (3 часов)

Полезные и вредные продукты. Навыки самообслуживания после приема пищи.

Семья (5 часов)

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 9 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ,
ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТМНР, ВАРИАНТ 6.4
1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Колич ество часов	Дата провед ения
Представления о себе.		5	
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке). Моя имя. Моя фамилия.	1	
3.	Все люди разные. Возрастные изменения.	1	
4.	Представления о частях тела.	1	
5.	Голова. Туловище. Руки. Ноги.	1	
Туалет		5	
6.	Нужды человека.	1	
7.	Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	
8.	Снятие нижнего белья.	1	
9.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	
10.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Гигиена тела		9	
11.	Ванная комната.	1	
12.	Предметы в ванной комнате.	1	
13.	Раковина.	1	
14.	Намачивание и намыливание рук.	1	
15.	Мытьё рук.	1	
16.	Смывание мыла с рук.	1	

17.	Вытирание рук.	1	
18.	Моё личное полотенце.	1	
19.	Водные процедуры.	1	
Обращение с одеждой и обувью		6	
20.	Виды одежды: школьная форма.	1	
21.	Виды одежды: домашняя одежда.	1	
22.	Виды одежды: уличная одежда.	1	
23.	Виды одежды: праздничная одежда.	1	
24.	Назначение видов обуви: школьная.	1	
25.	Обувь. Виды застежек.	1	
Приём пищи		4	
26.	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
27.	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	
28.	Еда руками.	1	
29.	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой.	1	
Семья		5	
30.	Моя семья.	1	
31.	Мама, папа. Братья, сестры. Дедушка, бабушка.	1	
32.	Наши праздники.	1	
33.	Итоги года. Повторение	1	
ИТОГО		33	

2 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Колич ество часов	Дата провед ения
Представления о себе.		8	
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и	1	

	девочки.		
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
5.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
6.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
7.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1	
8.	Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст.	1	
Гигиена тела.		9	
9.	Различение вентилей горячей и холодной водой.	1	
10.	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
11.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
12.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта. Уход за зубами.	1	
13.	Мой нос. Уход за носом.	1	
14.	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
15.	Мои уши. Уход за ушами.	1	
16.	Уход за волосами.	1	
17.	Уход за ногами.	1	
Туалет		3	
18.	«Я хочу в туалет». Выражение просьбы доступными средствами.	1	
19.	Последовательность действий в туалете.	1	

20.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Обращение с одеждой и обувью.		7	
21.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, перчатки, варежки.	1	
22.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, рубашка, майка, платье, брюки, носки.	1	
23.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1	
24.	Узнавание (различение) видов обуви: сапоги, кроссовки, тапки. Назначение видов обуви: домашняя, школьная (вторая обувь)	1	
25.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав.	1	
26.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка, кепка. Назначение головных приборов.	1	
27.	Виды застежек. Расстегивание (развязывание) застежек на одежде, на обуви.	1	
Приём пищи		3	
28.	Разные виды питья.	1	
29.	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
30.	Культура поведения в столовой.	1	
Семья.		4	
31.	Мама, папа, братья, сестры. Социальная роль в семье.	1	
32.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом и я в нем».	1	
33.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	
34.	Итоги года. Повторение	1	
ИТОГО		34	

3 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Колич ество часов	Дата провед ения
Представления о себе		10	
1.	Я – человек. Идентификация себя как мальчика и девочки.	1	
2.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
3.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
5.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
6.	Знание назначения частей тела человека.	1	
7.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
8.	Знание своего имени и фамилии.	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
10.	Возрастные изменения людей.	1	
Гигиена тела.		7	
11.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	
12.	Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами.	1	
13.	Моё лицо. Уход за лицом.	1	
14.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	
15.	Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.	1	
16.	Мои волосы. Уход за волосами.	1	

17.	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
Туалет		2	
18.	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
19.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиена после туалета.	1	
Обращение с одеждой и обувью		7	
20.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, шарф, варежки, перчатки.	1	
21.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье, джинсы, колготы.	1	
22.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки, воротник.	1	
23.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда), спортивная, праздничная одежда.. Лицевая и изнаночная сторона.	1	
24.	Узнавание (различение) видов обуви: тапки, сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: домашняя, уличная, школьная, праздничная.	1	
25.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шляпа, панама. Назначение головных уборов.	1	
26.	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде, на обуви.	1	
Приём пищи		4	
27.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку.	1	
28.	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1	
29.	Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
30.	Культура поведения за столом.	1	

Семья		4	
31.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1	
32.	Досуговая деятельность членов семьи.	1	
33.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	
34.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		34	

4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе.		6	
1.	«Я – человек».	1	
2.	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо) (повторение).	1	
3.	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот) (повторение). Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) (повторение). Узнавание частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) (повторение).	1	
4.	Знание назначения частей тела человека.	1	
5.	Узнавание частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица человека.	1	
6.	Знание своего имени и фамилии. Знание своего возраста.	1	
Гигиена тела.		6	
7.	Совершенствование навыка обращения с краном (различение вентилей,	1	

	открывание, регулирование напора и комфортной температуры).		
8.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Вытирание и сушка рук.	1	
9.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей.	1	
10.	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий.	1	
11.	Очищение носового прохода. Расчёсывание волос.	1	
12.	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	
Обращение с одеждой и обувью.		8	
13.	Различение предметов одежды по сезону. Зимняя, летняя, демисезонная одежда.	1	
14.	Различение предметов одежды по назначению. Домашняя одежда. Школьная (спортивная) форма.	1	
15.	Различение предметов одежды по назначению. Уличная одежда. Праздничная одежда.	1	
16.	Различение предметов обуви по сезону. Зимняя, летняя, демисезонная обувь.	1	
17.	Различение предметов обуви по назначению. Домашняя обувь. Школьная (спортивная) обувь. Уличная обувь.	1	

	Праздничная обувь.		
18.	Различение головных уборов по сезону. Зимние, летние, демисезонные головные уборы.	1	
19.	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Контроль внешнего вида.	1	
20.	Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.	1	
Туалет.		3	
21.	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
23.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Приём пищи.		4	
24.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Самостоятельное питьё из разнообразной посуды. Использование соломинки для питья.	1	
25.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан.	1	
26.	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами. Еда руками. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
27.	Еда ложкой. Едва вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Культура поведения за столом.	1	

Семья.		7	
28.	Члены семьи детей.	1	
29.	Семья. Портрет семьи.	1	
30.	Социальная роль в семье «Мама. Папа. Братья, сестры. Бабушка, дедушка. Я».	1	
31.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома, что дети делают дома, что я делаю дома).	1	
32.	Досуговая деятельность членов семьи.	1	
33.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	
34.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		34	

5 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		12	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	
3.	Знание назначения частей лица человека.	1	
4.	Знание назначения частей тела.	1	
5.	Строение человека (скелет).	1	
6.	Строение человека (мышцы).		
7.	Строение человека (кожа).	1	
8.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	

10.	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1	
11.	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	
12.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
Туалет		4	
13.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
14.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
15.	Пользование туалетной бумагой.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Гигиена тела		14	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
18.	Очищение носового прохода	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
20.	Мытье глаз и ушей.	1	
21.	Чистка ушей.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1	
23.	Автоматическая сушка рук.	1	
24.	Нанесение крема на руки.	1	
25.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
26.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	1	

28.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).	1	
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	1	
Обращение с одеждой и обувью		52	
31.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1	
32.	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	1	
33.	Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки)	1	
34.	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1	
35.	Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	1	
36.	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).	1	
37.	Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье)	1	
38.	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	1	
39.	Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).	1	

40.	Знание назначения предметов одежды.	1	
41.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы	1	
42.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии	1	
43.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки	1	
44.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав	1	
45.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник	1	
46.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.	1	
47.	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
48.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги	1	
49.	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки	1	
50.	Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки	1	
51.	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки	1	
52.	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли	1	
53.	Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии	1	
54.	Узнавание (различение) предметов обуви: тапки	1	
55.	Знание назначения видов обуви: спортивная	1	
56.	Знание назначения видов обуви: домашняя	1	
57.	Знание назначения видов обуви: выходная	1	
58.	Знание назначения видов обуви: рабочая	1	
59.	Различение сезонной обуви: зимняя	1	
60.	Различение сезонной обуви: летняя	1	
61.	Различение сезонной обуви: демисезонная	1	
62.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	
63.	Знание назначения головных уборов.	1	

64.	Различение сезонных головных уборов.	1	
65.	Различение по сезонам предметов	1	
66.	Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.	1	
67.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
68.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	
69.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
70.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
71.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
72.	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1	
73.	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	
74.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1	
75.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	
76.	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание	1	

	брюк).		
77.	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1	
78.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1	
79.	Контроль своего внешнего вида.	1	
80.	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.	1	
81.	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1	
82.	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.	1	
Приём пищи		11	
83.	Сообщение о желании пить.	1	
84.	Питье через соломинку.		
85.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1	
86.	Сообщение о желании есть. Еда руками	1	
87.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1	
88.	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1	
89.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	

90.	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1	
91.	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1	
92.	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1	
93.	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
Семья		9	
94.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
95.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
96.	Определение своей социальной роли в семье.	1	
97.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
98.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
99.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
100.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
101.	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1	
102.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		102	

6 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		14	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Знание строения человека (скелет).	1	

3.	Знание строения человека (мышцы).	1	
4.	Знание строения человека (кожа).	1	
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	
10.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
11.	Называние своего имени и фамилии.	1	
12.	Называние своего возраста (даты рождения).	1	
13.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
14.	Сообщение сведений о себе.	1	
Туалет		5	
15.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
16.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	

17.	Пользование туалетной бумагой.	1	
18.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
19.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Гигиена тела		14	
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
21.	Уход за руками.	1	
22.	Нанесение крема на руки.	1	
23.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
24.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
25.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
26.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
28.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
29.	Уход за всеми частями лица.	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1	
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	
32.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1	

33.	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой		
Обращение с одеждой и обувью		10	
34.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1	
35.	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1	
36.	Снятие обуви (самостоятельно).	1	
37.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно).	1	
38.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1	
39.	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1	
40.	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	
41.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
42.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
43.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1	

Приём пищи		5	
44.	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1	
45.	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1	
46.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	
47.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
48.	Культура поведения за столом. Благодарность.		
Семья		20	
49.	Определение своей социальной роли в семье.	1	
50.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
51.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
52.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	
53.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	
54.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	
55.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	

56.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1	
57.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа...».	1	
58.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
59.	Организация праздников.	1	
60.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
61.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год»	1	
62.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»	1	
63.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».	1	
64.	Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы».	1	
65.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
66.	Летний семейный отдых.	1	
67.	Рассказ о своей семье.	1	
68.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		68	

7 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		21	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	

2.	Знание строения человека (скелет).	1	
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	
4.	Знание строения человека (кожа).	1	
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	
10.	Здоровый образ жизни: режим дня	1	
11.	Здоровый образ жизни: правильное питание	1	
12.	Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха	1	
13.	Здоровый образ жизни: сон	1	
14.	Здоровый образ жизни: закаливание	1	
15.	Здоровый образ жизни: физическая активность	1	
16.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
17.	Простудные заболевания и их профилактика	1	
18.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
19.	Как работает наш организм	1	
20.	Называние своего имени и фамилии.	1	
21.	Различение возрастных изменений человека.	1	

Туалет		6	
22.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
23.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
24.	Пользование туалетной бумагой.	1	
25.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
26.	Гигиенические процедуры после посещение туалета.	1	
27.	Предметы личной гигиены.	1	
Гигиена тела		14	
28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
29.	Уход за руками.	1	
30.	Нанесение крема на руки.	1	
31.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
32.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
33.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
34.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
35.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
36.	Уход за всеми частями лица.	1	
37.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
38.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос.	1	
39.	Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке волос.		
40.	Соблюдение последовательности	1	

	действий при мытье и вытирании тела (полностью).		
41.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		14	
42.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	
43.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
44.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	
45.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	
46.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
47.	Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	
48.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).		
49.	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
50.	Различение лицевой (изнаночной),	1	

	передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.		
51.	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида	1	
52.	Личные вещи. Уход за личными вещами.	1	
53.	Уход за одеждой.	1	
54.	Уход за обувью.	1	
55.	Уход за головными уборами.	1	
Приём пищи		5	
56.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
57.	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	1	
58.	Сервировка стола. Культура еды (обед).	1	
59.	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).	1	
60.	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	1	
Семья		8	
61.	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.	1	
62.	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
63.	Мои бытовые обязанности в семье	1	
64.	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
65.	Рассказ о своей семье.	1	
66.	Безопасность дома.	1	
67.	Летний отдых. Безопасность летом.	1	
68.	Повторение. Итоги года.	1	
ИТОГО		68	

8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		8	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	1	
3.	Знание вредных привычек.	1	
4.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
5.	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
6.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
7.	Знание возрастных изменений человека.	1	
8.	Сообщение сведений о себе.	1	
Туалет		2	
9.	Сообщение о желании сходить в туалет.		
10.	Основные правила посещения туалетной комнаты.		
Гигиена тела		11	
11.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	
12.	Основные правила ухода за руками	1	

	(пальцами) человека.		
13.	Гигиена кожи. Гигиена ногтей.	1	
14.	Гигиена волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	
15.	Основные правила ухода за лицом человека.	1	
16.	Основные правила ухода за волосами человека. Лысина.	1	
17.	Основные правила ухода за телом человека.	1	
18.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
19.	Мытьё интимной зоны.	1	
20.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	
21.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		5	
22.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
23.	Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
24.	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1	
25.	Самостоятельное одевание в	1	

	зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.		
26.	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
Приём пищи		2	
27.	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	1	
28.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
Семья		6	
29.	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1	
30.	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1	
31.	Семейные традиции.		
32.	Профессиональное самоопределение.	1	
33.	Профессии, доступные ребёнку.	1	
34.	Повторение. Итоги года.	1	
ИТОГО		34	

9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		13	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Соотнесение себя со своим именем, своим	1	

	изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
3.	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	
4.	Части тела: руки, ноги, голова, туловище.	1	
5.	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1	
6.	Формирование схемы тела.	1	
7.	Кожа человека. Как ухаживать за кожей	1	
8.	Питание человека.	1	
9.	Правила ухода за зубами и деснами	1	
10.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	1	
11.	Режим дня школьника. Прогулка и ее значение. Профилактика инфекционных заболеваний	1	
12.	Здоровый образ жизни: питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, сна.	1	
13.	Знание о возрастных изменения человека. Мой возраст. День рождения.	1	
Гигиена тела		8	
14.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	
15.	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, зубная паста, зубная щетка, шампунь.	1	
16.	Чистка зубов щёткой, полоскание.	1	
17.	Соблюдение последовательности при	1	

	мытьё тела. Предметы санитарии и гигиены: мочалка для мытья тела.		
18.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	1	
20.	Мытьё интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.	1	
21.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
Обращение с одеждой и обувью		2	
22.	Виды одежных застёжек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок. Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки, молнии, пуговицы, ремня. Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	1	
23.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Выворачивание одежды. Различение предметов одежды, обуви, головных уборов.	1	
Туалет		3	
24.	Последовательность действий в туалете	1	
25.	Пользование туалетной бумагой.	1	
26.	Правила пользования туалетом.		
Приём пищи		3	
27.	Полезные и вредные продукты.	1	

28.	Правила приема овощей и фруктов	1	
29.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	
Семья		5	
30.	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	
31.	Представление о деятельности родителей дома.	1	
32.	Хобби членов семьи.	1	
33.	Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребенку.	1	
34.	Повторение. Итоги года.	1	
ИТОГО		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). – М., 1989.
2. Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Тимонина О. В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
3. Данилова Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.

4. Ипполитова М. В, Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом и семье. – М., 1993.
5. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. – М., 1990.
6. Левченко И.Ю. Этапы коррекции нарушений психики у детей с церебральными параличами: Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации. – М., 1989.
7. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. – М., 1991
8. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985.
9. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. тр. – М., 1991.
10. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Под ред. Т.В.Власовой. – М., 1985
11. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом/ Под ред. М. Н. Ипполитовой. – М., 1989.
12. Семенова К. А., Мастюкова Е.В., Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детей с церебральным параличом. – М., 1972.
13. Семенова К. А., Махмудов Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. – Ташкент, 1979.
14. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1988.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
6. <https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520>
7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
8. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
9. 17. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
10. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
12. <http://www.9151394.ru/>
13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>