


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Администрация Андреапольского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хотилицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 ____ от «30»августа 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ Хотилицкой ООШ  Т.В.Яковлева Приказ №33 от «31» августа 2023 г. 
---	--

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Логопедические занятия»

для обучающихся 5-9 классов, детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

по обновленным ФГОС

с. Хотилицы 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» для 5-9 классов (вариант 1) разработана на основе обновленных ФГОС, в соответствии с АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5-9 классов. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования.

В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться, является не сформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

В результате логопедического обследования детей, обучающихся по АООП вариант 1, выявлены нарушения устной речи:

- лексико-грамматическое недоразвитие,
- недостатки звукопроизношения,
- связной речи.

Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению программного материала и могут привести к общей школьной дезадаптации.

Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов.

Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных

факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера.

Нарушения речи часто бывают обусловленными органическими повреждениями зон головного мозга, например, зоны Брокка, принимающей непосредственное участие в речевом высказывании.

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Нарушения устной речи у школьников препятствует полноценному обучению грамоте.

№	Цели	Задачи
1.	Коррекция нарушений в устной речи.	-корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;- развивать
		фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез; - развивать понимание речи; -расширять, уточнять и активизировать словарный запас; -учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм; - развивать диалогическую и монологическую речь.
2.	Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование	-формировать правильный навык письма, чтения;- развивать письменную речь как форму общения;- способствовать усвоению языка как средства общения.

	мыслеречевой деятельности.	
3.	Развитие познавательной деятельности. Развитие мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое). Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие произвольного внимания.	-учить соотносить условия задачи с их требованиями; -формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности; -формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве; -учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины; -учить сравнению предметов по определенным признакам; -учить классифицировать, обобщать предметы.
4.	Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.	-способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги; -развивать словесную регуляцию поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены логопедические занятия. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 5 обучающихся.

Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия.

Длительность индивидуального занятия – 25 минут,

подгруппового и фронтального – 25 – 40 минут.

Коррекционные индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия проводятся в урочное время (по согласованию с учителем и администрацией школы) и внеурочное время.

Количество учебных часов в год согласно учебному плану:

5-9 классы – 34 часа (2 занятия в неделю по 25 минут) – 68 занятий.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

- следовать режиму организации учебной деятельности;
- корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;
- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;
- отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- грамматически правильно оформлять высказывания.

Предметные результаты

Обучающиеся должны **знать**:

- наизусть стихотворения;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- чистоговорки, скороговорки на каждый звук.

Обучающиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (25-30 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

5. Содержание учебного предмета:

5 класс (34 часа, 68 занятий)

1. Обследование устной и письменной речи -4 занятия

Обследование фонетической стороны речи; обследование фонематической стороны речи; обследование словоизменения; обследование словообразования; обследование фразовой речи; обследование связной речи; обследование процессов чтения; обследование процессов письма.

2. Звуки и буквы - 14 занятий

Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. Определение ударной гласной в слове. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь». Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный анализ слов.

3. Слово -14 занятий

Деление предложения на слова. Корень слова. Подбор однокоренных слов. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование названий профессий. Образование относительных прилагательных. Образование новых слов с помощью приставок. Подбор слов-антонимов.

4. Словосочетание -20 занятий

Согласование имён существительных с глаголами в числе. Согласование имён существительных с прилагательными в числе. Согласование существительных с глаголами в роде. Согласование существительных с прилагательными в роде. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

5. Предложение - 8 занятий

Составление предложений из данных слов. Распространение простых предложений. Работа с деформированным предложением. Составление сложных предложений.

6. Текст - 6 занятий

Составление рассказа по серии сюжетных картин. Беседа по прочитанному тексту. Пересказ текста по серии сюжетных картин.

7. Обследование -2 занятия

Заключительное обследование. Контрольный диктант.

6 класс (34 часа, 68 занятий).

Обследование - 6 занятий.

Гласные первого и второго ряда – 6 занятий.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 занятий.

Состав слова – 3 занятия.

Имя прилагательное – 32 занятия.

Обследование – 4 занятия.

7 класс (34 часа, 68 занятий)

Обследование – 4 занятия.

Дифференциация согласных – 16 занятий.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 12 занятий.

Глагол - 33 занятия.

Обследование – 3 занятия.

8 класс (34 часа, 68 занятий)

Обследование – 3 занятия.

Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов – 7 занятий.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство – 2 занятия.

Дифференциация оптически сходных букв – 2 занятия.

Слово. Словосочетание. Предложение – 50 занятий.

Обследование – 4 занятия.

9 класс (34 часа, 68 занятий)

Состав слова – 8 занятий.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.

Части речи – 6 занятий. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог.

Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное - 6 занятий.

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное – 6 занятий.

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи – 10 занятий.

Изменение глагола по лицам и числам. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение – 6 занятий.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Синтаксис – 18 занятий.

Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.

Связная речь – 6 занятий.

Пересказы: подробный пересказ, краткий пересказ. Составление рассказа по аналогии, по опорным словам. Изложение рассказа по вопросам, по плану.

Обследование – 8 занятий.

Диагностика устной и письменной речи

Список литературы

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2020г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2014г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2017 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2013 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 2011 г.
6. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2016 г.
7. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 2015 г.
8. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 2006 г.
9. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2015 г.
10. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
11. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
12. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2015 г.
13. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2017 г.
14. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2020 г.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во занятий	Дата
	Обследование речи	4	
1	Обследование устной речи	2	
2	Обследование письменной речи	2	
	Звуки и буквы	14	
3	Гласные и согласные звуки	2	
4	Деление слов на слоги	2	
5	Определение ударной гласной в слове	2	
6	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь»	2	
7	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, и, ю.	2	
8	Звонкие и глухие согласные	2	
9	Звуко - буквенный анализ слов	2	
	Слово	14	
10	Деление предложения на слова	2	
11	Корень слова. Подбор однокоренных слов	2	
12	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	2	
13	Образование названий профессий	2	
14	Образование относительных прилагательных	2	
15	Образование новых слов с помощью приставок	2	
16	Подбор слов-антонимов	2	
	Словосочетание	20	
17	Согласование имён существительных с глаголами в числе	2	
18	Согласование имён существительных с прилагательными в числе	2	
19	Согласование существительных с глаголами в роде	2	
20	Согласование существительных с прилагательными в роде	2	
21	Родительный падеж	2	
22	Дательный падеж	2	

23	Винительный падеж	2	
24	Творительный падеж	2	
25	Предложный падеж	2	
26	Закрепление падежных форм	2	
	Предложение	8	
27	Упражнения в составлении предложений из данных слов	2	
28	Распространение простых предложений	2	
29	Работа с деформированным предложением	2	
30	Составление сложных предложений	2	
	Текст	6	
31	Составление рассказа по серии сюжетных картин	2	
32	Беседа по прочитанному тексту	2	
33	Пересказ текста по серии сюжетных картин	2	
	Обследование речи	2	
34	Заключительное обследование. Контрольный диктант.	2	
Всего за год: 68 занятий			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
Обследование - 6 занятий				
1	Обследование импрессивной речи (процесс понимания речевых высказываний, как устных, так и письменных)	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста	1	
2	Обследование связной речи	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
3	Обследование словарного запаса	Обследование словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
6	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
Гласные первого и второго ряда -6 занятий				
7	Гласные звуки	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда	1	
8	Гласные второго ряда	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются	1	
9	Безударные гласные	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции	1	
10	Дифференциация гласных А-Я	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас	1	
11	Дифференциация гласных О-Е	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи	1	
12	Дифференциация гласных У-Ю	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух	1	
Дифференциация звонких и глухих				

согласных -17 занятий				
13	Дифференциация В-Ф в словах	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух	1	
14	Дифференциация В-Ф в предложении	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении	1	
15	Дифференциация З-С в словах	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас	1	
16	Дифференциация З-С в предложении	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас	1	
17	Дифференциация Ж-Ш в словах	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш	1	
18	Дифференциация Ж-Ш в предложении	Совершенствовать грамматический строй речи	1	
19	Дифференциация Б-П в словах	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п	1	
20	Дифференциация Б-П в предложении	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи	1	
21	Дифференциация Д-Т в словах	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т	1	
22	Дифференциация Д-Т в предложении	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении	1	
23	Дифференциация Г-К в словах	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух	1	
24	Дифференциация Г-К в предложении	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1	
25	Дифференциация С-Ш в словах	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш	1	
26	Дифференциация С-Ш в предложении	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении	1	

27	Дифференциация З-Ж в словах	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание	1	
28	Дифференциация З-Ж	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас	1	

	в предложении			
29	Дифференциация 3-Ж в связных текстах	Закрепить дифференциацию 3,ж в связной речи	1	
Состав слова -3 занятия				
30	Корень слова	Упражнять в подборе однокоренных слов	1	
31	Приставка в слове	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки	1	
32	Суффиксы	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса	1	
Имя прилагательное -32 занятия				
33	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1	
34	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	

35	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	
36	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	
37	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	
38	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	
39	Имена прилагательные, передающие портрет человека	Учить описывать портрет человека, расширение словаря	1	
40	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека	Расширять словарный запас	1	
41	Мужской род имен	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1	

	прилагательных.			
42	Женский род имен прилагательных	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
43	Женский род имен прилагательных	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
44	Средний род имен прилагательных	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1	
45	Средний род имен прилагательных	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	
46	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	1	
47	Закрепление пройденного: «Что ты знаешь о роде имен прилагательных?».	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	1	
48	Число имен прилагательных	Закрепление знания о числе имен прилагательных	1	
49	Число имен прилагательных	Закрепление знания о числе имен прилагательных	1	
50	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	1	
51	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	1	
52	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях	1	
53	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
54	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
55	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода	1	

56	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1	
57	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1	
58	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1	

59	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе	1	
60	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе	1	
61	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1	
62	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1	
63	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
64	Занимательная логопедия	Закрепить знания, полученные на занятиях в течение года	1	
Обследование -4 занятия				
65	Обследование навыков языкового анализа и синтеза	Определить в какой мере произошли овладения понятиями «звук», «слог», «предложение» и навыками выделения их из потока речи	1	
66	Фронтальное обследование грамматического строя речи	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
67	Фронтальное	Выявить наличие нарушений письма	1	

	обследование письменной речи и чтения	и чтения		
68	Заполнение речевых протоколов	Заполнить протоколы обследования старших школьников	1	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
Обследование -4 занятия				
1	Обследование импрессивной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста	1	
2	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса	1	
3	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой	1	
4	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	
Дифференциация согласных -16 занятий				
5	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л	1	
6	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах	1	
7	Дифференциация Р-Л в связных текстах	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи	1	
8	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание	1	

9	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах	1	
10	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память	1	
11	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание	1	
12	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении	1	
13	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах	Совершенствовать грамматические формы речи	1	
14	Дифференциация С-Ч в слогах и словах	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание	1	
15	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении	1	
16	Дифференциация З-Ж в словах и предложении	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание	1	
17	Дифференциация З-Ж в связных текстах	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах	1	
18	Дифференциация С-Ш в слогах и словах	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание	1	
19	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях	Расширять фонематический слух; расширять	1	

	и предложениях	словарный запас		
20	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи	1	
Дифференциация звонких глухих согласных -12 занятий				
21	Дифференциация Г-К в слогах и словах	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас	1	
22	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи	1	
23	Дифференциация Г-К в связных текстах	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	
24	Дифференциация Д-Т в слогах и словах	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас	1	
25	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении	1	
26	Дифференциация Д-Т в предложении	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи	1	
27	Дифференциация Б-П в слогах и словах	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас	1	
28	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи	1	
29	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	
30	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас	1	

31	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас	1	
32	Закрепление пройденного за четверть	Закрепить знания полученные на занятиях	1	
Глагол -33 занятия				
33	Значение глагола в предложении	Закрепить знания о глаголе, как части речи	1	
34	Значение глагола в речи	Закрепить знания о глаголе, как части речи	1	

35	Глаголы движения	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
36	Глаголы труда	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
37	Глаголы звучания	Расширить словарный запас	1	
38	Глаголы речи	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1	
39	Глаголы цвета	Расширить словарный запас	1	
40	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки	Расширить лексический запас	1	
41	Глаголы близкие и противоположные по значению	Расширить словарный запас	1	
42	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Закрепить знания по теме «Глагол»	1	
43	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
44	Правописание частицы <i>не</i> с	Отработать на практике написание	1	

	глаголом	частицы <i>не</i> с глаголом		
45	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
46	Изменение глагола во времени	Закрепить изменение глагола во времени	1	
47	Настоящее время глагола	Закрепить знания о настоящем времени глагола	1	
48	Прошедшее время глагола	Закрепить знания о прошедшем времени глагола	1	
49	Будущее время глагола	Закрепить знания о будущем времени глагола	1	
50	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола	Расширение словарного запаса	1	
51	Замена одних временных форм глагола другими	Расширение словарного запаса	1	
52	Время и число глагола	Закрепление знаний о времени и числе глагола	1	
53	Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	
54	Неопределенная форма глагола на <i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>	Закрепить знания о неопределенной форме глагола	1	
55	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	1	
56	Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова	1	
57	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам	1	
58	Изменение глагола по лицам	Закрепить знания об изменении глагола по лицам	1	
59	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i>	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i>	1	

60	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
61	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов	1	
62	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов	1	
63	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1	
64	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас	1	
65	Что ты знаешь о глаголе ?	Закрепить знания о глаголе	1	
Обследование -3 занятия				
66	Обследование импрессивной речи	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста	1	
67	Обследование связной речи, словарного запаса	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса	1	
68	Обследование грамматического строя речи, звуко-слоговой структуры слова, чтения и письма	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой	1	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Темы и содержание занятий	Кол-во занятий	Речевой и программный материал	Вид учебной деятельности
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи.		Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов Уточнение пространственно-временных представлений Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще...</i> Формирование приемов учебной деятельности Развитие понятийного мышления, скорости мышления
2	Речь и предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.		Уметь отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания	Развитие внимания Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
3	Однородные члены предложения.		Уметь находить ОЧ, ставить знаки препинания.	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выполнение упражнений на усвоение

Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов				пространственных отношений Развитие зрительно-моторных координаций Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания Усиление концентрации слухового внимания Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
4	Звуки и буквы. Разделительный ь и ъ знаки.		Написание слов с разделительным ь и ъ знаком.	
5	Ударные и безударные гласные.		Правописание ударных и безударных гласных.	
6 7	Парные звонкие и глухие согласные Непроизносимые согласные.		Уметь проверить парную глухую или звонкую на конце слова. Написание слов с непроизносимыми согласными.	
8	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда		Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений
9	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных		Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	

10	Дифференциация Ь -показателя мягкости согласных и разделительного Ь		Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
11	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш] -в изолированной		Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания Усиление концентрации слухового внимания
12	Дифференциация [Ч – Щ - Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Выделение звуков в разных позициях	
Дифференциация оптически сходных букв				
13	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		Совершенствование графических умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
14	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		Развитие зрительно-моторных координат. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания

Слово. Словосочетание. Предложение				
15-17	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; уметь находить в слове корень.	Развитие слуховой пространственной памяти Развитие слуховой памяти Развитие зрительной памяти Развитие зрительного и слухового внимания
18	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу		Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать слово по составу.	
19	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.		Уметь подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов)	
20	Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме.		Уметь определять на слух звонкие и глухие согл., проверять непроизносимые согласные.	
21-22	Образование слов с помощью приставок, суффиксов.		Уметь выделять приставки и суффиксы, образовывать с их помощью слова	
23	Написание слов с приставками и предлогами.		Уметь отличать, и правильно писать приставки и предлоги со словами.	

24	Сложные слова. Образование сложных слов.		Знать, что такое сложные слова и как они образуются.	<p>Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания</p> <p>Развитие слуховой и пространственно й памяти</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания</p>
25	Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной.		Уметь правильно писать сложные слова.	<p>Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: <i>пошел</i> – <i>смотрел</i> - <i>смеялся</i> - <i>рассказал</i></p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Формирование причинно- следственных связей</p> <p>Формирование приемов самоконтроля</p>
26	Сложные слова с соединительны ми гласными О		Уметь правильно выбирать соединительную гласную в сложном	

	и Е.		слове.	
27	Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне.		Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Закрепление знаний о частях слова. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок	
28	Обобщение темы «Состав слова»		Уметь применять на практике изученные правила.	
29	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове		Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слогоритмическим оформлением слова	
30	Безударные гласные в корне слова		Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов.	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их
31	Предлоги. Предлоги В – НА, НА – НАД	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов. Устранения аграмматизма в устной речи		
32	Предлоги В – ИЗ, В – У	Дифференциация предлогов и приставок. Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета		
33	Предлоги К – ОТ, ОТ – ИЗ	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие		

			предмета	
34	Предлоги С – СО		Развитие временно-пространственных представлений. Согласование слов в словосочетании и предложении	Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: <i>пошел – смотрел – смеялся – рассказал</i>
35	Имя существительное, как часть речи.		Восстановление предложений пропущенными существительными	Развитие логического мышления
36	Собственные и нарицательные существительные.		Отличать собств. сущ. от нарицательных, писать собственные сущ. с большой буквы; уметь привести примеры собств. и нар. существительных.	Формирование причинно-следственных связей
37	Род и число существительных.		Изменять сущ. по числам и родам, приводить примеры сущ-ных ед. и мн. числа, ж., м., ср. рода	Формирование приемов самоконтроля
38	Имена сущ. с шипящей на конце слова.		Уметь правильно писать Ъ на конце слов после шипящих и слова без Ъ	Развитие логического мышления: работа с пословицами и поговорками
39	Обобщение по теме «Имя существительное»		Дифференциация вопросов КОГО? КТО? В предложениях. Распространение предложений.	
40	Правописание безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе.		Знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний.	
41	Несклоняемые существительные		Уметь находить в тексте несклон. сущ., составлять с ними	

			словосоч. и предл., правильно употреблять в речи несклоняемые фамилии.	
42	Обобщающее занятие по теме «Существительное».		Уметь применять изученные правила на практике	
43	Имя прилагательное, как часть речи.		Знать значение прил., видеть в тексте, знать роль в речи и предл., приводить примеры.	
44	Согласование прилагательных с существительным.		Уметь согласовать прил. с сущ., правильно задавать вопрос.	
45-48	Правописание падежных окончаний прилагательных.		Уметь правильно писать и объяснять написание окончаний прилагательных.	
49	Падежные окончания прилагательных в ж.роде ед.ч.		Уметь правильно писать окончания прилагательных.	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицирова ть их
50	Падежные окончания прилагательных в м.р. ед.ч.		Уметь правильно писать окончания прилагательных.	
51	Падежные окончания прил. в ср.роде ед.ч.		Уметь правильно писать окончания прилагательных.	
52	Правописание прилагательных во мн. числе.		Уметь правильно задавать вопрос к прил., писать окончания.	
53	Имена прил. на –ий, -ья, -ье, -ьи.		Уметь задать вопрос к прил., определить род и число, употреблять прил. в предложениях.	
54	Склонение прил. в		Уметь склонять	

	ж.роде на –ья, мн. числа на –ьи.		прилагательные., правильно писать пад. окончания.	
55	Значение местоимения, отличие от существительного.		Знать личные мест., из значение и роль в речи, в предл.; уметь отличать от сущ.	Развитие логического мышления: работа с пословицами и поговорками
56	Лицо и число местоимений.		Знать и определять лицо мест., число; приводить примеры различных местоимений.	
57	Склонение личных местоимений.		Уметь склонять местоимения по падежам, употребление местоимений в различных падежах в устной и письменной речи.	Формирование причинно-следственных связей Формирование приемов самоконтроля Коррекционные
58	Изменение местоимений 3 лица по родам.		Закрепить знания о правописании личных местоимений 3 –го лица	упр. направленные на развитие абстрактного мышления
59-64	Обобщение по теме «Личные местоимения»		Установление порядка слов и грамматических связей в предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.	
65-68	Итоги логопедических занятий за год. Проведение итоговых проверочных работ Работа над ошибками.		Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися	Коррекционные упр. направленные на развитие абстрактного мышления

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во занятий	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактическая	
Обследование- занятия					
1 – 4	Обследование. Диагностика устной и письменной речи	4			
Состав слова-8 занятий					
5 - 6	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	2			
7 - 8	Безударные гласные в корне слова.	2			
9 - 10	Звонкие и глухие согласные в корне.	2			
11 - 12	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	2			
Имя существительное-6 занятий					
13 - 14	Части речи. Имя существительное.	2			
15 - 16	Существительные собственные и нарицательные.	2			
17 - 18	Склонение имён существительных	2			
Имя прилагательное- 6 занятий					
19 - 20	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными	2			
21 - 22	Родовые окончания прилагательных.	2			
23 - 24	Склонение прилагательных.	2			
Местоимения-6 занятий					
25 - 26	Личные местоимения.	2			
27 -	Лицо и число местоимений.	2			

28					
29	Написание заявления.	2			
-					
30					
Глагол-10 занятий					
31	Глагол, как часть речи	2			
-					
32					
33	Род и число глаголов	2			
-	прошедшего времени.				
34					
35	Правописание частицы не с	2			
-	глаголами.				
36					
37	Изменение глаголов по лицам и	2			
-	числам.				
38					
39	I и II спряжение глаголов.	2			
-					
40					
Простое предложение-4 занятия					
41	Простое предложение:	2			
-	распространённое и				
42	нераспространённое.				
43	Главные и второстепенные	2			
-	члены предложения				
44					
Однородные члены предложения-6 занятий					
45	Запятая при однородных членах	3			
-	предложения с союзами а, но, и.				
47					
48	Распространённые и	3			
-	нераспространённые				
50	однородные члены				
	предложения				
Обращение-4 занятия					
51	Понятие об обращении, как о	2			
-	части речи.				
52					
53	Выделения обращений в речи и	2			
-	при письме.				
54					
Сложное предложение-4 занятия					
55	Сложные предложения.	2			
-					
56					
57	Союзные и бессоюзные	2			
-	сложные предложения.				
58					
Связная речь -6 занятий					

59	Пересказы текстов: подробный пересказ	1			
60	Пересказы текстов: краткий пересказ	1			
61	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1			
62	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1			
63	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1			
64	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1			
Обследование - 4 занятия					
65 - 68	Обследование. Диагностика устной и письменной речи	4			