

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Андреапольского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Хотилицкая основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Хотилицкой ООШ

Т.В.Яковлева Т.В.Яковлева

Приказ № 33 от «31» августа 2023 г.

Хотилицкая
ООШ

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 – 9 классов

с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

по обновлённым ФГОС

с. Хотилицы 2023

1. Пояснительная записка.

«Биология» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Курс «Биология» как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основными задачами предмета «Биология» являются:

- Сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- Показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- Сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- Развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Понимание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

3.Описание места предмета в учебном плане.

Обучение биологии рассчитано на три года с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «Растения. Грибы. Бактерии»,

8 класс – «Животные»,

9 класс – «Человек»

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Итого в год	68	68	68
Итого за весь курс	204 часа		

4.Система оценки планируемых результатов.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с легкой умственной отсталостью представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
7	<u>Учащиеся должны знать и уметь:</u> - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение; - общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; - знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими; - правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.	<u>Учащиеся должны знать и уметь:</u> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения; - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; - приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; - различать грибы и растения. - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.
8	<u>Учащиеся должны знать и уметь:</u> - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые	<u>Учащиеся должны знать и уметь:</u> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или

	широко распространены и местных условиях; - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся); - роль животных в природе и жизни человека.	за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках); - знать признаки разных групп животных; - выполнять классификацию животных на основе выделения общих признаков.
9	<u>Учащиеся должны знать и уметь:</u> - знать отличительные признаки человека от других млекопитающих; - название, строение и расположение основных органов в организме человека; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - влияние физических нагрузок на организм человека; - основные санитарно-гигиенические правила; - правила здорового образа жизни; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знать названия медицинских организаций и их назначения, расположение этих организаций по месту жительства ученика).	<u>Учащиеся должны знать и уметь:</u> - представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках; - применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления); - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (помощь при растяжениях, переломах; измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи; показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах; показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах; рассматривание через лупу кожи на предмет обнаружения спор);

5.Основное содержание учебного предмета

Курс «биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс «Биология» начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с умственной отсталостью воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

6. Тематическое планирование учебного предмета

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение	Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	1
2	Растения вокруг нас	Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие, деревья/кустарники/травы.	3
3	Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Строение цветка»	3

4	Плоды	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	2
5	Семена	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы». Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Опыт «Глубина заделки семян». Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	4
6	Корень	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	3
7	Лист	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. П.Р. «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в	5

		листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород». Демонстрационные опыты: Опыт «Испарение воды листьями». Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте». Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	
--	--	--	--

8	Стебель	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.	3
9	Растение-целостный организм	П.Р. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника».	1
10	Многообразие растительного мира	Выполнение классификаций на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду. Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	5
11	Однодольные покрытосеменные растения	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Л.Р. «Строение луковицы».	8
12	Двудольные покрытосеменные растения	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Л.Р. «Строение клубня картофеля».	21
13	Уход за комнатными растениями	П.Р. «Перевалка комнатных растений». П.Р. «Пересадка комнатных растений». П.Р. «Осенняя перекопка почвы». П.Р. «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». П.Р. «Подготовка пришкольного участка к зиме». П.Р. «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками».	5
14	Бактерии	Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий.	1
15	Грибы	Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба.	2
	Всего		68

8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение	Выполнение классификаций групп животных (дикие/ домашние и пр.). Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	2
2	Беспозвоночные животные. Черви. насекомые	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя; между природными компонентами (дождевой червь-почва, дождевой червь-другие животные). Самонаблюдение своего состояния (заражение глистными заболеваниями). Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого. Выполнение классификаций насекомых на основе выделения общих признаков. Выполнение П.Р. Рассматривание живого объекта, влажного препарата или образца из коллекции. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	10
3	Позвоночные животные. Рыбы.	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития. Рассматривание живого объекта или влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	7
4	Земноводные	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития. Рассматривание влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	3
5	Пресмыкающиеся	Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Установление признаков сходства и различия между разными группами пресмыкающихся (змея, прыткая ящерица). Рассматривание влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	3

6	Птицы	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Выполнение П,Р. Выделение признаков сходства и различия между группами птиц. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Рассматривание скелета голубя. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	12
7	Млекопитающие	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Выделение признаков сходства и различия между группами млекопитающих. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	17
8	С/Х млекопитающие	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом с/х животного, между средой обитания и способом содержания с/х млекопитающих. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	14
	Всего		68

9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Введение	Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.	2
2	Общий обзор организма человека	Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	2

3	Опорно-двигательная система	Называние и показ частей скелета и групп мышц., основных функций опорно-двигательной системы. Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы. Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Помощь при растяжении связок, переломах, ушибах). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опыта, демонстрирующего статическую и динамическую нагрузки на мышцы.	14
---	-----------------------------	---	----

4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы. Называние и показ частей кровеносной системы, основных функций частей сердечно-сосудистой системы. Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, пульс). Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи при кровотечениях). Л.Р. «Микроскопическое строение крови». Демонстрация муляжа сердца. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	8
5	Дыхательная система	Называние и показ частей дыхательной системы и ее основных функций. Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип, частота дыхания). Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения при занятиях спортом, предупреждения простудных заболеваний. Выполнение П.Р. Наблюдение опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	5

6	Пищеварительная система	Называние и показ органов пищеварения. Называние правил ЗОЖ и правильного питания, правил хранения пищевых продуктов, предупреждения глистных заболеваний. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опытов по обнаружению крахмала в хлебе и картофеле, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, действие слюны на крахмал, действие желудочного сока на белки.	13
7	Мочевыделительная система	Называние и показ частей мочевыделительной системы, их функций. Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (боли, недержание мочи, цвет мочи). Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	2
8	Кожа	Называние основных функций кожи. Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие жжения, зуда). Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	6
9	Нервная система	Называние частей и функций Н.С. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и продолжительностью жизни. Описание состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие сновидений, описание режима дня, координация движений, состояние памяти, работоспособности). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	7
10	Система органов чувств	Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств (острота органов зрения, слуха, аллергия, наличие насморка, принятие запахов). Выполнение П.Р. .Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	7

11	Охрана здоровья человека в РФ	Называние факторов, определяющих здоровье человека Описание особенностей своего состояния, самочувствия. Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения.	2
	Всего		68

7. Учебно-методическое обеспечение

Литература и ресурсы Интернета.

1. Рабочие программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов (авторы Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Учебники, рабочие тетради.

-ФГОС ОВЗ З.А. Клепинина Биология 7 класс Растения Бактерии Грибы Москва «Просвещение» 2021 г.

-ФГОС ОВЗ А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология 8 класс Животные Москва «Просвещение» 2021 г.

-ФГОС ОВЗ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс Москва «Просвещение» 2021 г.

Современная школьная энциклопедия Человек М. «РОСМЭН» 2010г.

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» <http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС. <http://fcior.edu.ru> – сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>- сайт «Единая коллекция доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru> –сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Биология» .

Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/> www.school.edu — «Российский образовательный портал».

Уроки – конспекты www.pedsovet.ru, <http://www.proskolu.ru/org>, www.metod-kopilka.ru, <http://www.1september.ru/>, - Уроки-конспекты.

Учебно-практические пособия:

1. Гербарии растений
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов
3. Таблицы по биологии 9 класс
4. Коллекции насекомых
5. Модели куриного яйца, глаза и уха человека

Технические средства:

Компьютер; проектор; принтер, экран