

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Тверской области  
Администрация Андреапольского МО  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Хотилицкая основная общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 ____ от «30»августа 2024 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ Хотилицкой ООШ  Т.В.Яковлева Приказ №32 от «30» августа 2024г.</p>
---	---



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета русский язык для обучающихся 5-9 классов**  
**для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) вариант 1 по обновлённым ФГОС.**

Разработана  
Новиковой Т. В., Алтуховой Ж.В.

учителями русского языка и  
литературы.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обновлённым ФГОС по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И. М. Бгажноковой. – М: Просвещение, 2019 год;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». При планировании использован материал учебника русского языка 5-9 классов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2022 г

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Цели** расширяется и обогащается представление об окружающем мире, они получают представление о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

**Задачи** по русскому языку обучающихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых обучающихся в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение детей с ОВЗ носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5,6,7,8,9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5,6,7,8,9 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание

гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности обучающихся с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся в 5,6,7,8,9 классе овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5,6,7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма (адрес, письмо). Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг, в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

В 8,9 классах большое внимание уделяется включению в предложения изобразительных средств языка, свойственных художественному стилю письменной речи. Обучающиеся составляют тесты повествовательного и

описательного характера, учатся использовать наречия как для точности отражения в речи выполняемых действий, так и для связи предложений друг с другом.

В 8,9 классе на основе отработанных умений обучающиеся выделяют части текста: вступление, главную часть, заключение; учатся соблюдать ту же структуру текста в устных и письменных высказываниях. Для стилистической обработки текста обучающиеся используют местоимения и фразовые синонимы, исключают неоправданные повторы, подбирают слова для точного выражения мысли в каждом предложении.

Последовательность изложения планируемого материала представляет определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и является основанием для построения последующей.

**Логические связи предмета «Русский язык» с остальными предметами (разделами) учебного плана:** обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках чтения (литературного чтения), природоведения, основы социальной жизни.

**Основные технологии обучения:**

- личностно-ориентированные;
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые.

**Методы обучения:** словесные, практические, наглядные.

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Русский язык» является - урок.

**Основные виды** организации учебного процесса:

- урок,

- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- коллективная форма работы.

**Формы контроля:** устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, текущий контроль, письменные работы (самостоятельные работы).

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- обогащение и уточнение словаря, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- освоение на практике полученных знаний.

**Программа определяет два уровня овладения предметом:**

**Первый уровень:**

- принимать участие в обсуждении материала, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять виды деловых бумаг с опорой на образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора;
- писать небольшие изложения после предварительного обсуждения.

### **Второй уровень:**

- знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образовывать новые слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по схеме или вопросом учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль высказывания и отбирать языковые средства (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- оформление деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после коллективного разбора темы, основной мысли.

### **Формируемые УД:**

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных

задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Основные требования к умениям обучающихся в 5 классе**

*Минимальный уровень.*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные с ( помощью учителя );

*Достаточный уровень.*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст ( 40-50 слов);

- различать части речи по вопросам с опорой на таблицу;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;

### **Основные требования к умениям обучающихся в 6 классе**

#### *Минимальный уровень*

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными орфограммами;
- исправлять текст с помощью учителя;

#### *Достаточный уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст(55-60 слов);
- делить текст на предложения;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя;

### **Основные требования к умениям обучающихся в 7 классе**

#### *Минимальный уровень*

- писать под диктовку текст с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- различать части речи с помощью учителя;

#### *Достаточный уровень*

- писать под диктовку текст(60-70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительным анализом (до 70 слов);
- образовывать одну часть от другой;
- определять грамматические признаки частей речи;
- пользоваться орфографическим словарем;

### **Основные требования к обучающимся в 8 классе**

#### *Минимальный уровень*

- писать под диктовку текст с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;

### *Достаточный уровень*

- писать под диктовку текст(70-80 слов);
- писать сочинение или изложение по данному плану;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения;
- пользоваться орфографическим словарем;

### **Основные требования к обучающимся в 9 классе**

#### *Минимальный уровень*

- писать под диктовку текст после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана;
- составлять короткие тексты по плану с опорой на картинку(40-50 слов);
- составлять простые и сложные предложения с помощью учителя;

#### *Достаточный уровень*

- писать под диктовку текст(75-80 слов);
- составлять план к текстам;
- писать изложения или сочинения после анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на опыт;
- оформлять все виды деловых бумаг.

### **Система оценки освоения предмета «Русский язык»**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, обучающийся если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в

построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5,6,7 классах – на 4 часа в неделю, 136 часов за год; в 7,8,9 классах -4 часа в неделю, 136 часов за год.

#### **Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:**

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.
- 

#### **Содержание учебного предмета в 5 классе.**

##### **Звуки и буквы. Текст (13 ч) Повторение.**

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного

произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя отдельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст (21 ч)** Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст. Состав слова (34 ч)** Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

**Части речи(7ч)** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное. (16ч)** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение

существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное.(14ч)** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.(10ч)** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст (10 ч)** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию).  
Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном

слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения.

Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

## **ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)**

**Уроки связной речи включены во все разделы данного предмета.** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы.

Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением

предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

**СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

### **Практические работы.**

Вид работы	
Контрольные работы	8
Творческие работы	6

### **Содержание учебного предмета в 6 классе.**

#### **Звуки и буквы. Текст (8 ч)**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

### ***Обязательный минимум***

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения,

наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка.

Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.

Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения.

Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

### **Обязательный минимум**

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

.

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова (28 часов)**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.  
Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом*

леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### **Обязательный минимум**

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги

### **Части речи (65 часов)**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное. (29 часов)** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное. (22 часа)** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол. (14 часов).** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных,

обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

### **Обязательный минимум**

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### ***Обязательный минимум***

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

### **Повторение (6 ч)**

#### ***Обязательный минимум***

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

### **Связная речь (9 ч)**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств

связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

### **Практические работы:**

Изложение	5
Сочинение	6
Контрольные работы	8

## **Содержание учебного предмета в 7 классе.**

### **Повторение(11ч)**

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**. Сложные предложения с союзами **и, а, но**.

### **Слово(25ч)**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное. (21ч)* Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное. (15ч)* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение. (8ч)* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол. (19ч)* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся (-сь)**.

### **Предложение(24ч)**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение пройденного за год.(13ч)**

**В течение всего учебного года проводятся уроки связной речи, которые включают в себя:**

работу с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

### **Повторение пройденного за год.(13ч)**

#### **Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

#### **Практические работы:**

Изложение	4
Сочинение	5
Контрольные работы	12

### **Содержание учебного предмета в 8 классе.**

#### **Повторение (10 часов)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Состав слова (13 часов).** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с О и А (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное (13 часов).** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное (15 часов).** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

**Личные местоимения (15 часов).** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

## **Глагол (39 часов)**

Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с *-ТЬСЯ* и *-ТСЯ*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

*Увеличение количества часов на изучение темы «Глагол» связано с большим объёмом программного материала и трудностью усвоения учащимися правила правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.*

## **Наречие – 8 часов**

### **Предложение (20 часов)**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

*Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с распространёнными однородными членами, обращением, а также сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.*

**Связная речь** (*Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*).

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год (3 часа).**

**Практические работы:**

Изложение	6
Сочинение	6
Контрольные работы	8

**Содержание учебного предмета в 9 классе.**

**Повторение (9).** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы (8).** Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь' знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова (16).** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Имя существительное (11).** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное (9).** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Личные местоимения (8).** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол (18).** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с

большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения данной темы учащимися.

**Наречие (8).** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Имя числительное (14).** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

**Части речи (4).** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение (23).** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи). Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год (8).**

**Практические работы:**

Изложение	4
Сочинение	4
Контрольные работы	5

## **Учебно –методический комплекс.**

### **1.Учебники:**

Н.Г.Галунчикова,Э.В. Якубовская. Русский язык. 5,6,7,8,9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М., «Просвещение», 2022г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2019 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2022 г.

### **2. Литература для учителя:**

Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 – 7 кл. – М., ВЛАДОС, 2019.

О.В.Перекальева, С.Н. Подгорная. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. - Ростов –на –Дону, «Феникс», 2016.

А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 -9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2019

Ожегов С.И.Словарь русского языка. -М., 2003.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО  
ЯЗЫКА (175 ч) 5 класс**

№п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата
1-2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	2	
3	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1	
6-7.	Текст. Различение текста и не текста. Сочинение по картине или на тему сказок.	2	
8	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

9	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
10	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	1	
11-12	Непроверяемые безударные гласные. Знакомство с орфографическим словарём.	2	
13-14	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	2	
15	Закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы».	1	
16	Контрольный диктант «Звуки и буквы».	1	
17	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	
18	Деловое письмо. Записка.	1	
19	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	

20-21	Распространение предложения. Выражение в предложении мысли коротко и подробно.	2	
22	Порядок слов в предложении.	1	
23-24	Связь слов в предложении.	2	
25-26	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	
27-28	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
29-30	Второстепенные члены предложения.	2	
31	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
32	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Виды предложений по интонации. Повествовательные предложения.	1	
33	Виды предложений по интонации. Вопросительные предложения.	1	

34	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	
35	Предложения различные по интонации. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1	
36	Закрепление изученного материала по теме «Предложение».	1	
37	Подготовка к контрольному диктанту. Правописание гласных и согласных в слове.	1	
38	Контрольный диктант «Правописание гласных и согласных в слове. «Предложение».	1	
39	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
40	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	
41	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие о корне и однокоренных словах.	1	
42	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	
43	Текст. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Включение однокоренных слов в предложения.	1	
44	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
45	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	

46	Приставка как часть слова.	1	
47	Изменения значения слова в зависимости от приставки.	1	
48	Приставка и предлог.	1	
49	Суффикс как часть слова.	1	
50	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
51	Разбор слова по составу.	1	
52	Текст. Тема и основная мысль текста. Отражение темы и основной мысли в заголовке текста.	1	
53	Закрепление изученного. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
54.	Контрольный диктант «Состав слова».	1	
55.	Работа над ошибками. Различение ударных и безударных гласных в корне.	1	

56	Проверка безударной гласной в корне слова путём изменения формы слова.	1	
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
58	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	
59	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
60	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	
61	Проверка парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	1	
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
63	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	
64	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
65	Непроверяемые написания в корне слова.	1	
66.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
67.	Контрольный диктант. «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	

68.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка.	1	
69.	Названия предметов, действий, признаков.	1	
70	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1	
71	Глагол.	1	
72	Имя прилагательное.	1	
73.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
75	Текст. Отбор примеров для развития основной мысли текста.	1	
76	Грамматическое определение имени существительного. Значение имён существительных в речи.	1	
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
78	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
79	Правописание имён собственных.	1	
80	Текст. Тема и основная мысль текста. Деловое письмо. Адрес.	1	
81	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
82	Различение имён существительных единственного и	1	

	множественного числа.		
83	Изменение имён существительных по числам.	1	
84	Знакомство с понятием рода.	1	
85	Мужской род имён существительных.	1	
86	Женский род имён существительных.	1	
87	Средний род имён существительных.	1	
88	Различение имён существительных по родам.	1	
89	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
90	Контрольный диктант. «Имя существительное».	1	
91	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	
92	Грамматическое определение имени прилагательного.	1	
93	Значение имени прилагательного в речи.	1	
94	Определение признаков, обозначаемых именами прилагательными.	1	
95	Выделение словосочетаний имён прилагательных с именами существительными в тексте.	1	
96	Зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных.	1	
97	Мужской род имён прилагательных.	1	

98	Окончания имён прилагательных мужского рода.	1	
99	Женский род имён прилагательных.	1	
100	Окончания имён прилагательных женского рода.	1	
101	Средний род имён прилагательных.	1	
102	Окончания имён прилагательных среднего рода.	1	
103	Различение имён прилагательных по родам. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
104	Контрольный диктант «Род имён прилагательных».	1	
105	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
106	Грамматическое определение глагола.	1	
107	Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
108	Настоящее время глаголов.	1	
109	Прошедшее время глаголов.	1	
110	Будущее время глаголов.	1	
111	Различение глаголов по временам.	1	
112	Употребление глаголов разного времени в предложении.	1	
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	

114	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
115	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Записка.	1	
116	Главные члены предложения.	1	
117	Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1	
118	Определение нераспространённых и распространённых предложений.	1	
119	Распространение предложений второстепенными членами.	1	
120	Практическое знакомство с однородными членами предложения.	1	
121	Дополнение предложения однородными членами по вопросу.	1	
122	Постановка вопроса к однородным членам предложения.	1	
123	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
124	Контрольный диктант. «Предложение».	1	
125	Работа над ошибками.	1	
126	Деловое письмо. Письмо.	1	
127	Состав слова.	1	
128	Правописания в корне слова.	1	

129	Части речи. Имя существительное.	1	
130	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1	
131	Предложение. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
132	Контрольный диктант «Состав слова. Части речи. Предложение».	1	
133	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	
134	Закрепление материала по теме «Части речи».	1	
135	Закрепление материала по теме «Состав слова». Закрепление материала по теме «Предложение».	1	
136	Закрепление материала по теме «Состав слова», «Предложение», «Части речи».	1	

#### Практические работы.

Вид работы	
Контрольные работы	8
Творческие работы	6

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (136 ч) ( вариант 1)

№ п/п	№ п/п	Наименование раздела и тем	Форма организации учебного предмета	Дата по плану	Дата факт.
		<b>1.Повторение ( 18ч.+2р.р.)</b>			
		<b>Звуки и буквы. Текст. (8 часов)</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>	Гласные и согласные. Их различение.	Урок повторения		
<b>2</b>	<b>2</b>	Безударные гласные в словах.	Урок освоения		

			новых знаний		
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
5	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Урок освоения новых знаний		
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Урок освоения новых знаний		
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Урок практикум		
8	8	Урок повторения	Урок повторения		
9	9	Р.Р.Составление предложений о природе. <b>Сочинение.</b>	Урок развития речи		
		<b>Предложение. Текст (10 часов)</b>			
10	10	Деление текста на предложения.	Урок освоения новых знаний		
11	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Урок освоения новых знаний		
12	12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Урок освоения новых знаний		
13	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Урок освоения новых знаний		
14	14	Распространение предложений с помощью рисунков.	Урок освоения новых знаний		
15	15	Распространение предложений с помощью вопросов.	Урок освоения новых знаний		
16	16	Однородные члены предложения.	Урок освоения новых знаний		
17	17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	Урок-практикум		
18	18	Повторение.	Урок повторения		
19	19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение»(диктант).</u>	Урок контроля		
20	20	Р.Р. Составление описания предмета. <b>Сочинение.</b>			
		<b>2.Состав слова. Текст (28ч +2р.р.)</b>			
21	1	Корень и однокоренные слова.	Комбинированный урок		
22	2	Окончание как изменяемая часть слова.	Урок освоения новых знаний		
23	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Урок освоения новых знаний		
24	4	Приставка как часть слова.	Урок освоения новых знаний		
25	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Урок освоения новых знаний		
26	6	Суффикс как часть слова.	Урок освоения новых знаний		
27	7	Разбор слов по составу.	Урок практикум		

		<b>Правописание безударных гласных в корне.</b>	Урок освоения новых знаний		
28	8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Урок освоения новых знаний		
29	9	Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		
30	10	Проверка безударных гласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
		<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b>			
31	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Урок освоения новых знаний		
32	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
33	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Урок освоения новых знаний		
34	14	Повторение.	Урок повторения		
35	15	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова»(Подбор проверочных слов, разбор слов по составу).</u>	Урок контроля		
36	16	<b>Р.Р. Изложение.</b>	Урок развития речи		
		<b>Правописание приставок.</b>			
37	17	Приставка и предлог.	Урок освоения новых знаний		
38	18	Различение приставки и предлога.	Урок освоения новых знаний		
39	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
40	20	Правописание гласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
41	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Урок освоения новых знаний		
42	22	Текст. Деление текста на части по данному плану. <b>Изложение.</b>	Урок освоения новых знаний		
43	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Урок освоения новых знаний		
44	24	Правописание приставок на согласную.	Урок освоения новых знаний		
45	25	Разделительный <b>ъ</b> в словах с приставками.	Урок освоения новых знаний		
46	26	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	Урок освоения новых знаний		
47	27	Состав слова. Закрепление знаний.	Практикум		
48	28	Повторение.	Урок повторения		
49	29	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями).</u>	Урок контроля		
50	30	Р.Р. Рассказ на основе картины.	Развитие речи		

		<b>Сочинение.</b>			
		<b>3. Части речи. Текст. ( 65 ч.)</b>			
		<b>Имя существительное как часть речи (29ч+2р.р.)</b>			
51	1	Существительное, прилагательное, глагол.	Урок освоения новых знаний		
52	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Урок освоения новых знаний		
53	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок освоения новых знаний		
54	4	Существительные, обозначающие явления природы.	Урок освоения новых знаний		
55	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Урок освоения новых знаний		
56	6	Существительные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
57	7	Различение существительных по родам.	Урок освоения новых знаний		
58	8	Изменение существительных по числам.	Урок освоения новых знаний		
59	9	Существительные собственные и нарицательные.	Урок освоения новых знаний		
60	10	Большая буква в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		
61	11	Кавычки в именах собственных.	Урок освоения новых знаний		
62	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Урок освоения новых знаний		
63	13	Имя существительное. Закрепление знаний.	Практикум		
64	14	Повторение.	Урок повторения		
65	15	<u>Контрольная работа (диктант).</u>	Урок контроля		
66	16	<b>Р.Р. Изложение.</b>	Развитие речи		
67	17	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Урок освоения новых знаний		
68	18	Определение падежей существительных по вопросам.	Урок освоения новых знаний		
69	19	Именительный падеж – кто? что?	Урок освоения новых знаний		
70	20	Родительный падеж – кого? чего?	Урок освоения новых знаний		
71	21	Дательный падеж – кому? чему?	Урок освоения новых знаний		
72	22	Винительный падеж – кого? что?	Урок освоения новых знаний		
73	23	Творительный падеж – кем? чем?	Урок освоения новых знаний		

74	24	Предложный падеж – о ком? о чём?	Урок освоения новых знаний		
75	25	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Урок освоения новых знаний		
76	26	Понятие о начальной форме.	Урок освоения новых знаний		
77	27	Постановка существительных в начальную форму.	Урок освоения новых знаний		
78	28	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Практикум		
79	29	Повторение.	Урок повторения		
80	30	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями).</u>	Урок контроля		
81	31	Р.Р. Составление рассказа по картине. <b>Сочинение.</b>	Развитие речи		
		<b>Имя прилагательное как часть речи (22ч+1р.р.)</b>			
82	1	Значение прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний		
83	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
84	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
85	4	Прилагательные, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
86	5	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок освоения новых знаний		
87	6	Окончания имен прилагательных мужского рода.	Урок освоения новых знаний		
88	7	Окончания имен прилагательных женского рода.	Урок освоения новых знаний		
89	8	Окончания имен прилагательных среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
90	9	Определение родовых окончаний прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
91	10	Изменение прилагательных по числам.	Урок освоения новых знаний		
92	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Практикум		
93	12	Понятие о склонении прилагательных.	Урок освоения новых знаний		
94	13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Урок освоения новых знаний		
95	14	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
96	15	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего	Урок освоения новых знаний		

		рода.			
97	16	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
98	17	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
99	18	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
100	19	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок освоения новых знаний		
101	20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Урок освоения новых знаний		
102	21	Повторение.	Урок повторения		
103	22	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	Урок контроля		
104	23	<b>Р.Р. Изложение.</b>	Развитие речи		
105	1	Значение глагола в речи.	Урок освоения новых знаний		
106	2	Глаголы, противоположные по значению.	Урок освоения новых знаний		
107	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Урок освоения новых знаний		
108	4	Настоящее время глаголов.	Урок освоения новых знаний		
109	5	Прошедшее время глаголов.	Урок освоения новых знаний		
110	6	Будущее время глаголов.	Урок освоения новых знаний		
111	7	Различение глаголов по временам.	Урок освоения новых знаний		
112	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Урок освоения новых знаний		
113	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Урок освоения новых знаний		
114	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Урок освоения новых знаний		
115	11	Текст. Связь частей в тексте.	Урок освоения новых знаний		
116	12	Глагол. Закрепление знаний.	Практикум		
117	13	Повторение.	Урок повторения		
118	14	<u>Контрольная работа (диктант).</u>	Урок контроля		
119	15	Р.Р. Составление рассказа по картине. <b>Сочинение.</b>	Развитие речи		
		<b>5.Предложение. Текст (10 ч+1р.р.)</b>			
120	1	Различение повествовательных,	Урок освоения		

		вопросительных и восклицательных предложений.	новых знаний		
121	2	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения.	Урок освоения новых знаний		
122	3	Однородные члены предложения без союзов.	Урок освоения новых знаний		
123	4	Однородные члены предложения с союзом “И”.	Урок освоения новых знаний		
124	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”.	Урок освоения новых знаний		
125	6	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением.	Урок освоения новых знаний		
126	7	Место обращения в предложении.	Урок освоения новых знаний		
127	8	Предложение. Закрепление знаний.	Урок освоения новых знаний		
128	9	<b>Изложение.</b>	Урок повторения		
129	10	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	Урок контроля		
130	11	Р.Р. Составление текста письма друзьям. <b>Сочинение.</b>	Развитие речи		
		<b>Повторение ( бч)</b>			
131	1	Состав слова.	Уроки обобщения и систематизации знаний		
132	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.			
133	3	Имя существительное.			
134	4	Имя прилагательное.			
135	5	Глагол.			
136	6	Текст. Части текста. Красная строка.			

### Практические работы:

Изложение	5
Сочинение	6
Контрольные работы	8

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (136 ч)

7 класс

№ п/п	Кол -во час	Тема урока	ИКТ	Дата по плану	Фактически
-------	-------------	------------	-----	---------------	------------

	<b>ОВ</b>				
<b>Повторение</b>					
1	1	Простое и сложное предложения. <b>Р.Р.</b> Устное сочинение «О каникулах ».			
2-3	2	Простые предложения с однородными членами.			
4-5	2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> .	работа на интерактивной доске		
6-7	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .			
8-9	2	<b>Р.Р.</b> Деловое письмо: телеграмма.			
10	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».			
11	1	Работа над ошибками.			
<b>Состав слова</b>					
12-13	2	Состав слова. Однокоренные слова.	работа на интерактивной доске		
14-15	2	Образование слов с помощью приставок.	презентация		
16-17	2	Образование слов с помощью суффиксов.	презентация		
18-19	2	Окончание - изменяемая часть слова.			
20-21	2	Безударные гласные в корне.	работа на интерактивной доске		
22-23	2	Звонкие и глухие согласные в корне.			
24-25	2	Непроизносимые согласные в корне.			
26-27	2	Гласные и согласные в приставках.	работа на интерактивной доске		

			вной доске		
28-29	2	Разделительный твердый знак после приставок.			
30-31	2	Приставка и предлог.	презентация		
32	1	Сложные слова.	работа на интерактивной доске		
33	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .			
34	1	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».			
35	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова».			
36	1	Работа над ошибками.			
<b>Части речи</b>					
<b>Имя существительное</b>					
37-38	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.			
39-40	2	Склонение имен сущ. в ед.ч.	презентация		
41-42	2	1-е склонение имен существительных.	работа на интерактивной доске		
43-44	2	2-е склонение имен существительных.			
45-46	2	3-е склонение имен существительных.	работа на интерактивной доске		
47	1	<b>Р.Р. Деловое письмо:</b> объяснительная записка.			
48-49	2	Склонение имен существительных во мн.ч.	презентация		

50-51	2	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.	работа на интерактивной доске		
52-53	2	Существительные мн.ч. с шипящей на конце.	презентация		
54	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Склонение имен существительных».			
55	1	Работа над ошибками. <b>Р.Р.</b> Сочинение по опорным словам «Лес осенью».			
56	1	<b>Словарный диктант.</b> Повторение. Имя существительное.			
57	1	Повторение. Имя существительное.	работа на интерактивной доске		
<b>Имя прилагательное</b>					
58-59	2	Имя прил.: род, число, падеж. Согласование имен прил. с сущ.			
60-61	2	Склонение имен прил. мужского и среднего рода.	презентация		
62-63	2	Склонение имен прил. женского рода.			
64-65	2	Склонение имен прил. во мн.ч.	презентация		
66-67	2	Правописание падежных окончаний имен прил. во мн.ч.	работа на интерактивной доске		
68	1	<b>Р.Р.</b> Деловое письмо: заметка в стенгазету.			
69	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».			
70	1	Работа над ошибками. <b>Р.Р.</b> Изложение.	работа на интерактивной доске		

71	1	<b>Словарный диктант.</b> Повторение. Имя прилагательное.			
72	1	Повторение. Имя прилагательное.	работа на доске		
<b>Местоимение</b>					
73	1	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.			
74	1	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	презентация		
75	1	Личные местоимения 1-го лица.			
76	1	Личные местоимения 2-го лица.			
77	1	Личные местоимения 3-го лица.			
78	1	<b>Р.Р.</b> Деловое письмо: письмо.			
79	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение».			
80	1	Работа над ошибками. <b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Васнецова «Спящая красавица».	работа на интерактивной доске		
<b>Глагол</b>					
81	1	Понятие о глаголе.			
82	1	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.			
83	1	Глаголы настоящего времени.			
84	1	Глаголы будущего времени.			
85	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Изменение глаголов по временам».			
86	1	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	работа на интерактивной доске		
87	1	Изменение глаголов по числам.	презентация		

88	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			
89	1	Частица <i>не</i> с глаголами.	работа на интерактивной доске		
90	1	Изменение глаголов по лицам.	презентация		
91	1	1-е лицо глаголов.			
92	1	2-е лицо глаголов.			
93	1	3-е лицо глаголов.			
94	1	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> .	работа на интерактивной доске		
95	1	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i> .	работа на интерактивной доске		
96	1	Правописание глаголов в 3-м лице.			
97	1	<b>Р.Р.</b> Изложение по плану и опорным словам.	презентация		
98	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».			
99	1	Работа над ошибками.	работа на интерактивной доске		
<b>Предложения</b>					
100	1	Простое предложение.		планета	
101	1	Предложение распространенное и нераспространенное.	работа на интерактивной доске		
102	1	Главные и второстепенные члены предложения.			
103-104	2	Простое предложение с однородными членами.	работа на интерактивной доске		

105-106	2	Знаки препинания при однородных членах.			
107	1	<b>Р.Р.</b> Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».			
108-109	2	Сложное предложение.			
110-111	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	презентация		
112-113	2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	работа на интерактивной доске		
114-115	2	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	презентация		
116	1	<b>Р.Р.</b> Деловое письмо: объявление.	презентация		
117	1	Обращение. <b>Р.Р.</b> Сочинение о маме.	работа на интерактивной доске		
118-119	2	Знаки препинания при обращении.			
120	1	Виды предложения по интонации.	презентация		
121	1	Знаки препинания в конце предложения.	работа на интерактивной доске		
122	1	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».			
123	1	Работа над ошибками.			
<b>Повторение пройденного материала за год</b>					
124	1	Части речи.	работа на интерактивной доске		

125	1	Состав слова.			
126	1	Правописание гласных и согласных в корне.	работа на интерактивной доске		
127	1	Правописание падежных окончаний имен существительных.			
128	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.			
129	1	Склонение личных местоимений.			
130	1	Правописание глаголов.	работа на интерактивной доске		
131	1	<b>Словарный диктант.</b> Простое и сложное предложения.			
132	1	Простое и сложное предложения.	работа на интерактивной доске		
133	1	<b>Итоговый диктант.</b>			
134	1	Работа над ошибками. <b>Р.Р.</b> Изложение (Упр. 333)			
135-136	2	Игра «Занимательная грамматика».			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (136 ч) 8 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.
<b>Повторение Предложение. Текст – 10 часов</b>				

1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Простые и сложные предложения	1		
2	Составление сложных предложений	1		
3	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения. Союзы <b>и, а, но.</b>	1		
4	Использование однородных членов в предложении	1		
5	Обращение Знаки препинания при обращении	1		
6-7	Использование обращений в предложениях	2		
8	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе	1		
9	Входящая контрольная работа по теме: «Предложение»	1		
10	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	1		
<b>Состав слова. Текст – 13 часов</b>				
11	Корень. Однокоренные слова	1		

12	Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу	1		
13	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне	1		
14	Нахождение орфограмм в корне	1		
15	Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке	1		
16	Текст. Составление плана текста	1		
17	Сложные слова Сложные слова с соединительными гласными о, е	1		
18	Сложные слова без соединительной гласной	1		
19	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1		
20	Состав слова. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе	1		
21	Контрольная работа по теме: «состав слова. Текст»	1		
22	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	1		
23	Состав слова. Закрепление знаний	1		
<b>Части речи. Текст</b> <b>Существительное – 13 часов</b>				
24	Различение частей речи	1		
25	Значение существительных в речи. Существительные близкие по значению	1		
26	Род, число и падеж существительных	1		

27	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных	1		
28	Ударные и безударные окончания существительных	1		
29	Правописание падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1		
30	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
31	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		
32	Постановка вопросов к существительным во множественном числе и падежные окончания	1		
33	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		
34	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
35	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		
36	Существительное. Склонение существительных, закрепление. Контрольные вопросы и задания по теме: «Существительное»	1		
<b>Прилагательное – 15 часов</b>				
37	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению	1		

38	Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных	1		
39	Постановка вопроса и изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		
40-41	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2		
42-43	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	2		
44	Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		
45-46	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	2		
47	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Подготовка к контрольной работе	1		
48	Контрольная работа по теме: «Части речи: прилагательное»	1		
49-50	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	2		
51	Прилагательное. Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
<b>Местоимение – 15 часов</b>				
52	Значение местоимений в речи	1		
53	Различение местоимений по лицам и числам	1		
54	<i>Склонение личных</i>	1		

	<i>местоимений</i> Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)			
55	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		
56	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1		
57	Закрепление. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		
58	Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)	1		
59	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		
60	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1		
61	Закрепление. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		
62	Склонение местоимений 2-го лица (он, она, оно, они)	1		
63	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1		
64	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		
65	Закрепление. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
66	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Местоимение»	1		
<b>Глагол – 40 часов</b>				
67	Значение глаголов в речи.	1		

	Глаголы, близкие по значению			
68-70	Частица <b>НЕ</b> с глаголами	3		
71-73	Неопределенная форма глагола	3		
74-76	Изменение глаголов по временам и числам	3		
77-79	<i>Изменение глаголов по лицам</i> 1-е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	3		
80-82	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	3		
83-85	2-е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	3		
86-87	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2		
88-90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	3		
91-93	3-е лицо глагола. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	3		
94-96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Подготовка к контрольной работе	3		
97	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1		
98-100	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	3		
101-103	Закрепление. Правописание глаголов, которые заканчиваются на- <b>тся</b> , и - <b>ться</b>	3		
104-106	Глагол. Различение глаголов по лицам и числам. Закрепление знаний	3		
<b>Наречие – 8 часов</b>				

107	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи	1		
108	Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных	1		
109	Наречия противоположные и близкие по значению	1		
110	<i>Наречия, отвечающие на вопросы как?, где? когда? куда? откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как? где?</i>	1		
111	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1		
112	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	1		
113	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
114	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Наречие»	1		
<b>Предложение. Текст – 20 часов</b>				
115-116	Простое предложение с однородными членами	2		
117-118	Распространение предложений с однородными членами	2		
119-120	Сложное предложение без союзов	2		
121-122	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>	2		
123-124	Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>	2		

125-126	Сравнение простых и сложных предложений	2		
127-128	Распространение простых и сложных предложений	2		
129-130	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе	2		
131-132	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»	2		
133-134	Работа над ошибками. Выполнение упражнений	2		
<b>Повторение – 2 часа</b>				
135	Состав слова Обобщающий урок. Выполнение упражнений	1		
136	Существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие Обобщающий урок. Выполнение упражнений	1		

**Практические работы:**

Изложение	6
Сочинение	6
Контрольные работы	8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (136 ч) 9 класс .**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЗУН обучающихся
	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	
1	Простое предложение	1	<b>Знать/понимать:</b>

2-3	Простое предложение с однородными членами	2	порядок разбора простого предложения; <b>Уметь:</b> правильно разбирать простое предложение; строить простое предложение по заданной схеме;
4	Обращение	1	<b>Знать/понимать:</b> определение понятия «обращение»; использовании обращения в речи; <b>Уметь:</b> находить обращение в предложении; составлять предложения с обращением; выразительно читать предложения с обращением;
5-6	Сложное предложение с союзами и, а, но	2	<b>Знать/понимать:</b> структурные различия между простыми и сложными предложениями; виды сложных предложений по способу связи простых в составе сложных; <b>Уметь:</b> различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам;
7-8	Сложное предложение со словами <i>который, когда, где, что</i>	2	
9	Сочинение из личных наблюдений	1	<b>Уметь:</b> воспринимать содержание картины, её композицию, детали; выражать своё отношение к изображённому на картине; связно излагать свои мысли; грамматически правильно строить предложения;
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>8</b>	<b>Знать/понимать:</b> чем отличаются гласные и согласные звуки; какими буквами обозначается мягкость согласных на письме; способы проверки написания согласных (путём изменения формы слова); обозначение на письме йотированных гласных (без называния термина); способ проверки написания безударных гласных в корне слова
10	Звуки гласные и согласные	1	
11	Согласные звонкие и глухие	1	
12	Гласные ударные и безударные	1	
13-14	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости	2	

	согласной буквой Ъ		(путём изменения формы слова или подбора родственных слов);
15	Разделительный Ъ и Ь знаки	1	когда пишется разделительный мягкий знак;
16	е, ё, ю, я в начале слова. Количество звуков и букв в слове	1	что количество звуков и букв в слове не всегда совпадает. <b>Уметь:</b> различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме; правильно произносить мягкие согласные и обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я, дифференцировать звонкие и глухие согласные; проверять написание звонких и глухих согласных путём изменения форм слова; правильно писать слова с буквами е, е, ю, я в начале слова и после гласных;
17	Тренировочные упражнения	1	ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора родственных слов сопоставлять произношение и написание слов с разделительным Ъ; определять количество звуков и букв в слове
	<b>Слово. Состав слова</b>	<b>16</b>	
18-19	Состав слова	2	<b>Знать/понимать:</b> роль приставок, суффиксов и окончаний в образовании слов; способ проверки написания безударных гласных в корне слова (путём изменения формы слова или подбора родственных слов);
20	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова	1	способы проверки написания согласных (путём изменения формы слова);
21	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1	правописание приставок и предлогов; слова, образованные сложением корней (сложные);
22	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1	<b>Уметь:</b> определять ударный и безударный слоги;
23	Изложение с элементами доказательства «Листопад»	1	распознавать и подбирать однокоренные слова разных частей речи, ставить ударения;
24	Деловое письмо. Автобиография	1	разбирать слова по составу;

25 - 26	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения	2	образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слов и в приставках;
27	Сложные слова	1	отличать слова с одинаковыми по звучанию корнями от однокоренных;
28	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1	определять на слух звонкие и глухие согласные;
29	Сложносокращённые слова	1	подбирать проверочные слова; употреблять слова с приставками, правильно записывать их в диктантах, при списывании; образовывать сложные слова из данных корней, находить корни;
30- 31	Тренировочные упражнения	2	правильно писать и объяснять написание соединительной гласной в сложных словах; - употреблять сложные слова в речи; образовывать слова с приставками на з или с, использовать их в речи; образовывать сложносокращённые слова, употреблять их в речи; заменять словосочетания сложносокращёнными словами и сложносокращённые слова словами, из которых они составлены;
32	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».	1	
33	Работа над ошибками	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>11</b>	<b>Знать/понимать:</b> что называется именем существительным; существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные;
34	Основные грамматические категории имени существительного	1	о принадлежности имени существительного к одному из 3-х родов; об изменении существительных по числам;
35- 37	Правописание падежных окончаний имён существительных	3	что есть существительные, которые употребляются только в ед. числе или только во множественном числе; о правописании <i>ь</i> в существительных ж. р. на конце слова после шипящих;
38	Изложение по данному плану «Большой пёстрый дятел»	1	об изменении существительных по вопросам, по падежам или склонениям;
39-	Несклоняемые имена	2	существительные имеют 3 склонения;

40	существительные		правописание надежных окончаний имён существительных;
41-42	Имена существительные с шипящей на конце	2	что существительные, которые не изменяются по падежам и числам называются несклоняемыми;
43-44	Тренировочные упражнения на определение падежей	2	<p><b>Уметь:</b></p> <p>находить существительные в предложении по вопросам; определять, каким членом предложения является существительное; отличать нарицательные существительные от собственных, приводить примеры и правильно их писать; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, подбирать примеры; изменять имена существительные по числам; определять род, согласовывать прилагательные и глаголы с именами существительными; различать падежи существительных по вопросам; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами; склонять существительные и определять склонение по роду, окончанию в И.п. ед.ч. находить в тексте существительные, употребляемые только в ед. или только во мн. числе, правильно употреблять их в речи; находить несклоняемые существительные в тексте, составлять с ними словосочетания и предложения, правильно употреблять несклоняемые существительные в деловых бумагах.</p>
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>9</b>	<p><b>Знать/понимать:</b> -что такое прилагательное; -что прилагательные используются для характеристики предмета;</p> <p>-об изменении прилагательных по родам, числам и падежам,</p> <p>-что прилагательное всегда согласуется с существительным, к которому относится в роде, числе, падеже;</p> <p>-правописание безударных окончаний</p>
45	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	

46 - 48	Правописание надежных окончаний имён прилагательных	3	прилагательных; -прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> , склоняются. <b>Уметь:</b> -находить прилагательные в тексте по вопросам и определять, каким членом предложения является;
49-50	Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i>	2	-подбирать различные прилагательные к существительному и использовать их при описании предмета;
51-52	Тренировочные упражнения на правописание имён прилагательных	2	-находить в тексте словосочетания существительных с прилагательными; ставить вопросы от существительных к прилагательным; использовать в речи полученные словосочетания;
53	Сочинение на тему «Мой товарищ»	1	-изменять прилагательные по числам и падежам, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже.; -находить прилагательные в тексте и определять их род по вопросам и по роду существительных; -правильно писать окончания существительных муж., жен., ср. рода; -склонять прилагательные вместе с существительными, определять окончания прилагательных по вопросу, падеж - по падежу существительного; -склонять и употреблять прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> в именительном и косвенных падежах в речи и в упражнениях;
	<b>Личные местоимения</b>	<b>8</b>	<b>Знать/понимать:</b> местоимения указывают на предметы, но не называют их; что местоимения употребляются для замены существительных в речи; местоимения ед. и мн. числа; 1-го, 2-го, 3-го лица;
54	Роль личных местоимений в речи	1	личные местоимения склоняются (изменяются по падежам);
55	Лицо и число местоимений	1	правописание предлогов с местоимениями; <b>Уметь:</b> называть личные местоимения, находить их в тексте;
56 - 57	Склонение личных местоимений	2	заменять существительные местоимениями в разных видах упражнений;
58	Личные местоимения с предлогами	1	употреблять местоимения в речи; определять лицо местоимений;
59	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание имён прилагательных и местоимений»	1	
60	Работа над ошибками	1	

			<p>склонять личные местоимения и использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения; употреблять местоимения с предлогами в устной и письменной речи;</p>
61	Деловое письмо. Расписка	1	
	<b>Глагол</b>	<b>18</b>	
62	Грамматические признаки глагола	1	<p><b>Знать/понимать:</b> какая часть речи называется глаголом; в предложении глагол бывает сказуемым; глаголы изменяются по временам, по числам; частица <i>не</i> с глаголами пишется отдельно; глаголы наст. и буд. времени изменяются по лицам и числам; правописание окончаний глаголов 2-го лица (<i>-ишь, -ишься</i>); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам и родам; глаголы наст. и буд. времени спрягаются; изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением; есть глаголы I и II спряжения; правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; правописание глаголов повелительной формы; правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>;</p>
63	Неопределённая форма глагола	1	
64	Спряжение глаголов	1	
65-66	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения	2	
67-68	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2	
69	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	
70	Повелительная форма глагола	1	
71-72	Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа	2	
73	Изложение «Маленький герой»	1	<p><b>Уметь:</b> находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы и определять его роль в предложении; дифференцировать глаголы настоящем, будущем, прошедшем. времени по вопросам и времени действия, правильно употреблять их в речи; находить в тексте глаголы неопределённой формы, правильно писать глаголы на <i>-ть, -чь, -ти</i>; правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами;</p>
74	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
75-77	Тренировочные упражнения по теме «Глагол»	3	
78	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1	
79	Работа над ошибками	1	<p>определять лицо глаголов в тексте, подставляя соответствующие местоимения; правильно писать, изменять по числам</p>

			<p>глаголы в прошедшем времени;  определять время и число глагола,  изменять глаголы ед. числа по родам;  изменять глаголы по лицам и числам,  правильно согласовывать их в речи с местоимениями;  определять лицо и число глаголов;  определять спряжение глагола по неопределённой форме и правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения;  различать глаголы в неопределённой форме и глаголы 3-го лица по вопросам;  находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи, правильно употреблять их в своей речи;  правильно писать глаголы повелительной формы;</p>
	<b>Наречие</b>	<b>8</b>	<p><b>Знать/понимать:</b> что такое наречие в предложении наречие поясняет сказуемое;  наречия обозначают время, место, способ действия;  правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце;  <b>Уметь</b>  находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола, определять роль наречия в предложении;  находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы, определять характер наречия, приводить примеры с данным наречием;  приводить примеры словосочетаний с наречиями;  правильно писать на конце наречия <b>о</b> или <b>а</b>, определяя их написание по приставкам;</p>
80	Понятие о наречии	1	
81 - 83	Наречия, обозначающие время, место, и способ действия	3	
84	Сочинение «В лесу мы гости»	1	
85-86	Правописание наречий с <b>о</b> и <b>а</b> на конце	2	
87	Деловое письмо. Анкета	1	
	<b>Имя числительное</b>	<b>14</b>	
88	Понятие об имени числительном	1	<p><b>Знать/понимать:</b>  что такое имя числительное имя числительное связано в предложении с именем существительным;  числительные бывают количественные и порядковые;  правописание числительных от 5 до 20, 30;  правописание числительных от 50 до</p>
89-90	Числительные количественные и порядковые	2	
91-92	Правописание числительных от 5 до 20; 30	2	

93-94	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900	2	80 и от 500 до 900; правописание числительных 90, 200, 300, 400;
95-96	Правописание числительных 200, 300, 400, 90	2	<b>Уметь:</b> находить числительное в тексте по вопросам, называть его вместе с существительным, к которому оно относится;
97	Деловое письмо. Доверенность	1	определять количественные и порядковые числительные, использовать их в речи;
98-99	Тренировочные упражнения на правописание числительных	2	правильно писать числительные от 5 до 20 и 30; от 50 до 80, от 500 до 900; 90, 200, 300, и 400;
100	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание числительных и наречий»	1	
101	Работа над ошибками	1	
102-105	<b>Части речи</b>	<b>4</b>	<b>Знать/понимать:</b> части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное и их грамматические категории; <b>Уметь:</b> согласовывать слова в предложении;
	<b>Предложение</b>	<b>23</b>	
106-107	Предложения распространенные и нераспространённые.	2	<b>Знать/понимать:</b> отличия между распространёнными и нераспространёнными предложениями; опознавательные признаки однородных членов предложения; <b>Уметь:</b> - различать распространённые и нераспространённые предложения, распространять предложения; - находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами; - обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах;
108-109	Простое предложение с однородными членами	2	
110-111	Обращение	2	<b>Знать/понимать:</b> - определение понятия «обращение»; - об использовании обращения в речи; <b>Уметь:</b> - находить обращение в предложении; - составлять предложения с

			обращением; - выразительно читать предложения с обращением
112	Изложение «Гайны природы»	1	
113-114	Сложное предложение	2	<b>Знать/понимать:</b> - структурные различия между простыми и сложными предложениями; - виды сложных предложений по способу связи простых в составе сложных; <b>Уметь:</b> - различать простые и сложные предложения; - определять границы частей в сложном предложении; - правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; - читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам;
115-116	Предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	
117-118	Предложения со словами <i>который, когда, где, что</i>	2	
119	Сочинение на тему «Что мне дала школа?»	1	
120-121	Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.	2	
122	Контрольный диктант №5 по теме «Предложение».	1	
123	Работа над ошибками	1	
124-125	Прямая речь (после слов автора)	2	<b>Знать/понимать:</b> - определение понятий «прямая речь», «слова автора»; - правило правописания прямой речи; <b>Уметь:</b> - находить прямую речь в письменной и устной речи, выделять ее голосом и знаками препинания; - составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их;
126-127	Оформление прямой речи: кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	2	
128	Большая буква в прямой речи	1	
	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	
129-136	Повторение пройденного: Правописание гласных и согласных в корне слова. Состав слова Правописание приставок и предлогов. Части речи. Правописание наречий и числительных. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	8	

**Практические работы:**

Изложение	4
Сочинение	4
Контрольные работы	5