

Министерство просвещения РФ
Министерство образования Тверской области
Андреапольский муниципальный округ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хотилицкая основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ Хотилицкой ООШ



Т.В.Яковлева
Приказ № 32 от «30» августа 2024 г.



Рабочая программа по чтению для учащихся, обучающихся по АООП для детей
школьного возраста (вариант 1)

Сроки реализации программы: 2024-2025 уч.год.

Разработана
Ульяновой Ольгой Иосифовной

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащейся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассник учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках обучения грамоте проводится работа по подготовке учащегося к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащейся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащегося формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребенка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*
- *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
- *уметь делить рассказ на части по плану;*
- *ориентироваться в учебнике;*

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*
- *оценивать состояния героев и происходящих событий;*
- *делить рассказ на части по плану;*

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *отвечать на вопросы по содержанию;*
- *пересказывать по ролям;*
- *давать оценку поступков героев в произведениях;*

II. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения и расстройства движений рук, в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых ребенку предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Ученик научится:

- пользоваться карандашом, ручкой,
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
- Делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, м в начале слов;
- владеть графическими навыками;

Ученик получит возможность научиться:

- различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;
- практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук⁴

- составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- выделять отдельные звуки в начале слова;

Букварный период

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на

картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.
- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников, свой адрес, проезд к дому и к школе.

2 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- *постепенно переходить к чтению целыми словами;*

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- *давать оценку прочитанному;*

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;*
- *читать наизусть 5—8 стихотворений;*

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

- рассматривать читаемую книгу;
- правильно называть название книги; автора;
- отвечать на вопросы по содержанию;

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно читать детские книги.*

3 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

- *соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;*
- *читать про себя простые по содержанию тексты.*

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

- делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;
- составлять картинный план;
- рисовать словарные картины.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

- читать диалоги;
- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

Ученик получит возможность научиться:

- *разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения;*
- подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

- читать доступные детские книжки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться школьной библиотекой;

4 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главных действующих лиц;

Ученик получит возможность научиться:

- *придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;*

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

Ученик получит возможность научиться

- *заучивать наизусть стихотворения, басни.*

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

- читать доступные детские книжки;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации;

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться школьной библиотекой;

III. Тематическое планирование учебного предмета

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	10
2	Букварный период	85
		4
3	Повторение пройденного за год	99
	Итого	132

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Зазвенел звонок – начался урок.	10
2	Осенние страницы	19
3	Сказка за сказкой	17
4	Мир животных	15

5	Птицы наши друзья	10
6	Зимние страницы	11
7	Всё мы делаем сами и своими руками	9
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	6
9	Ежели вы вежливы...	10
10	Весенние страницы	9
11	Посмеёмся, улыбнёмся	4
12	Летние страницы	7
13	Как хорошо уметь читать	10
	ИТОГО:	136

3 класс

№ п/п	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛ – ВО ЧАСОВ
1.	ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!	9 ч
2.	ОСЕНЬ НАСТУПИЛА	13 ч
3.	УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ	13 ч
4.	РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ	14 ч
5.	ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК	15 ч
6.	ЗИМУШКА-ЗИМА	23 ч
7.	ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО	12 ч
8.	ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТСЯ	20 ч
9.	ВЕСЁЛЫЕ ИСТОРИИ	7 ч
10.	РОДИНА ЛЮБИМАЯ	10 ч
	Итого:	136 ч

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12 ч.
2.	« Время листьям опадать»	17 ч.
3.	« Делу время – потехе час»	7 ч.
4.	« В мире животных»	13 ч.
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	8 ч.
6.	« Зима наступила»	23 ч.
7.	« Весёлые истории»	9 ч.
8.	« Полубуйся, весна наступает»	12 ч.
9.	« В мире волшебной сказки»	12 ч.
10.	« Родная земля»	10 ч.
11.	« Лето пришло»	13 ч.
	Итого:	136 ч.

Тематическое планирование 1 класс

Обучение грамоте 99 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Добукварный период 15 ч		
1.	Беседа «Праздник школы»	1
2.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
3.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1
4.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
5.	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинкам.	1
6.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши»	1
7.	Составление предложений из двух слов. Составление предложений из трех слов.	1
8.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	1
9.	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
10.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условнографической записи	1

	слов.	
11.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
12.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
13.	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
14.	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
15.	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условнографической записи слов.	1
Букварный период 84 ч		
16.	Звук и буква А,а.	1
17.	Звук и буква У,у.	1
18.	Чтение слов ау, уа.	1
19.	Звук и буква М,м.	1
20.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
21.	Звук и буква О,о.	1
22.	Звук и буква Х,х. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
23.	Звук и буква С,с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
24.	Звук и буква Н,н. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
25.	Звук и буква ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
26.	Звук и буква Л,л. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
27.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
28.	Звук и буква В, в.	1
29.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
30.	Звук и буква. И, и.	1
31.	Звук и буква Ш, ш.	1
32.	Чтение слогов и слов с сочетанием ши.	1
33.	Звук и буква П, п.	1
34.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
35.	Звук и буква Т, т.	1
36.	Чтение слов и слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
37.	Чтение слов и слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
38.	Составление рассказа по картинке.	1
39.	Звук и буква К,к.	1

40.	Чтение слов и слогов с буквой к.	1
41.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
42.	Звук и буква З,з.	1
43.	Дифференциация С-З	1
44.	Звук и буква Р, р.	1
45.	Чтение текста «Наши рисунки»	1
46.	Дифференциация Р-Л	1
47.	Звук и буква й.	1
48.	Дифференциация И-Й	1
49.	Звук и буква Жж.	1
50.	Дифференциация Ж-Ш	1
51.	Сочетания Жи-Ши.	1
52.	Звук и буква Бб.	1
53.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
54.	Дифференциация П-Б.	1
55.	Звук и буква Дд	1
56.	Дифференциация Д-Т.	1
57.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
58.	Звук и буква Гг.	1
59.	Дифференциация Г-К.	1
60.	Чтение текста «Артисты».	1
61.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	Буква ь - как показатель мягкости.	1
63.	Чтение текста «Лодыри».	1
64.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
65.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
66.	Гласная буква Е, е.	1
67.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1
68.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
69- 70.	Гласная буква Я, я.	2
71- 72.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	2
73- 75.	Дифференциация слогов и слов с буква А-Я.	3
76-	Гласная буква Ю, ю.	3

78.		
79-84.	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	5
85-90.	Дифференциация слогов и слов с буква У-Ю.	6
91-96.	Гласная буква Ё,ё.	5
97-101.	Буква Ё– показатель мягкости согласного звука.	5
102-106.	Звук и буква Ч, ч. Чтение сочетаний Ча-ЧУ.	4
107-112.	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	5
113-118.	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	5
119-123.	Дифференциация С-Ц.	5
124.	Звук и буква Э, э. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
125.	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
126.	Буква Ъ. Чтение слов с изученными буквами.	1
127-132.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	6

Календарно-тематическое планирование 2 класс(4 часа в неделю, 136 ч.)

№	Тема	Коли-	Дата		Цели и задачи	Виды работ по формированию навыков чтения	Контрольные и диагностические материалы
		чество					
		часов	план	факт			

Осень пришла - в школу пора!							
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Осень пришла-в школу пора!	1ч			Дать представление о школьном празднике, первом дне в школе: «1 сентября»; создать условия для формирования настроения на учебную работу; Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
2	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1 ч.			Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение.	Работа над выразительностью чтения.
3	"Первый урок"	1 ч.			Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
4	"Мы рисуем"	1ч.			Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по	Подготовительные упражнения к чтению: чтение	Работа над выразительностью

					содержанию , давать элементарную оценку прочитанного; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	слов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	чтения.
5	Я. Аким "Грибной лес"	1ч			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов и слов. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы
6	По В. Дурову " Слон Бэби"	1 ч.			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения;	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со	Учить пересказу

					развивать эмоциональные качества	слоговыми таблицами.	
7	Б. Заходер " Птичья школа"	1ч			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения учить находить в тексте материал для характеристики персонажей рассказа	Предварительное чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения
8	По Н. Сладкову "Осенние подарки"	1ч			Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корректировать память, устную речь; воспитывать мотивацию к учению.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку
9	"В парке"	1ч			Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением	Чтение слогов и слов со стечением согласных,

					интонацию в соответствии со знаками препинания; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	согласных, слов с подготовкой, предложений.	текста стихотворения.
10	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	1ч			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных.	Пересказ по картинно- графическому плану. Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку

11	По В. Корабельникову "Осенний лес"	1ч			Формировать умение правильного чтения; обобщить знание детей о осени; коррекция мышления, речи, внимания	Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть	Выборочное чтение «Как дети угощали белку»
12	По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1ч			Отрабатывать навыки чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение.	Пересказ
13	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1ч.			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека;	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях.
14	По В. Голявкину "Зачем"	1ч			Раскрыть содержание текста;	Чтение слов с оптически	Пересказ по сюжетной

	дети ходят в школу?"				совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества	сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Передача вопросительной, восклицательной интонации при чтении и настроения стихотворения (по подражанию чтению учителя).	картинке.
15	По М. Тумбасову «Серый вечер»	14.			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корригировать устную речь, память через систему вопросов	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с	Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», « В портфеле», «В прихожей»

						мягкими согласными.	
16	Итоговый урок «Осень пришла - в школу пора!»	1ч			Учить узнавать произведения разных жанров: стихи, рассказы, загадки. Выражать эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.
17	Внеклассное чтение по теме: «Осень пришла-в школу пора!»	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.
Почитаем - поиграем							
18	По А. Шибяеву "Одна буква"	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
19	А.Усачёв "Слоги"	1ч			Упражнять в чтении сложных слов со	Чтение слогов со стечением	Самостоятельное

					сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения « Расскажи»	согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям.	чтение загадки (задание – понять и отгадать)
20	По С. Иванову "Дразнилка"	1ч			Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки)
21	К. Чуковский "Черепаха"	1ч			Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и	Выборочное чтение фраз с восклицательным знаком.

						восклицательной интонации.	
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « ответь на вопросы"	Заучивание одной из загадок. Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова.	Выборочное чтение.
23	Загадки	1ч			Формировать умение правильного чтения. Расширять знания детей о птицах. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
24	"Доскажи словечко"	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Чтение загадки наизусть
25	"Кто квакает. кто крикает, а	1ч			Учить читать и осознанно текст	Подготовительные	Ответы на вопросы

	кто каркает"				рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	
26	Итоговый урок «Почитаем - поиграем».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.
27	Внеклассное чтение	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.
В гостях у сказки							
	"Лиса и волк" Русская				Учить выразительно читать;	Ответы на вопросы по тексту.	

28.	народная сказка	1ч			раскрыть её содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Чтение по ролям. Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон)	
29	"Гуси и лиса" Русская народная сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения. Инсценировка.	Пересказ по ролям.
30	"Лиса и козёл" Русская народная сказка	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Драматизация сказки.
31	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические	Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Пересказ по сюжетной картинке.

					представления		
32	"Волк и баран" Литовская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Пересказ сказки по ролям. Чтение слов со стечением согласных, составление словосочетаний с опорой на картинки, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки).
33	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Правильное чтение словоформ многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Выборочный пересказ. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами.
34	"Рак и ворона" Литовская сказка	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание	Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Ответы на вопросы по

					по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Вопросительная и восклицательная интонация.	тексту.
35	"Заяц и черепаха" Казахская сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение многосложных слов по слогам. Выборочное чтение.	Составление рассказа по картинкам.
36	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки»	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
37	"Благородный медведь" Мордовская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение по ролям. Работа над выразительностью чтения.	Выборочное чтение.

38	"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение слогов и слов с разделительным ь и ъ. Чтение предложений целым словом.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке
39	"Волк и ягненок" Армянская сказка	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
40	"Умей обождать!" Русская народная сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Чтение двусложных слов целым словом.
41	Итоговый урок «В гостях у	1ч			Корректировать устную речь, память	Подготовительные	Составление рассказа

	сказки ».				через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	по картинке. (контроль понимания читаемого).
«Животные рядом с нами»							
42	"Умная собака" Индийская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация.	Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
43	По Э. Шиму " Я домой пришла!"	1ч			Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объем чтения Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Выразительное чтение
44	"Лошадка" Русская	1ч			Учить выразительно читать, с	Чтение однокоренных слов	Чтение и ответы на

	народная присказка				интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция внимания, мышления на основе упражнения « Найди и почитай	разной структуры. Выборочное чтение.	вопросы.
45	По Е. Чарушину "Кролики"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Выборочное чтение «Описание кроликов», описание по картинно-графической схеме. Самостоятельное чтение загадки
46	В. Лифшиц "Баран"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция мышления, речи.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними. Выразительное чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения

47	По Б.Житкову "Храбрый утёнок"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Чтение слогов со стечением согласных	Ответы на вопросы
48	По Э.Шиму "Всё умеют сами"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки осознанного чтения. беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Подумай и ответь»	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Пересказ по опорным словам
49	М. Бородицкая "Котёнок"	1ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация.	Выразительное чтение по цепочке. Чтение двусложных слов целым словом.
50	По В.Сутееву "Три	1ч			Учить понимать слова и выражения,	Подготовительные	Составление рассказа

	котёнка"				употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Придумай»	упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	по картинке. (контроль понимания читаемого).
51	По К. Ушинскому "Петушок с семьёй"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция эмоциональной сферы через упражнение « Улыбка»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	. Описание петушка по картинно-графическому плану.
52	Упрямые козлята	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение.	Пересказ
53	В.Лифшиц "Пёс"	1ч			Прививать любовь к чтению учить	Чтение слогов со стечением	Выразительное чтение

					слушать и пересказывать; воспитывать заботу о животных Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	согласных. Выборочное чтение. Восклицательная и повествовательная интонация	
54	Загадки про животных	1ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
55	Итоговый урок «Животные рядом с нами».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).

«Ой ты, зимушка - зима!»

56	Я. Аким "Первый снег"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе выразительного чтения	Выразительное чтение стихотворения. Выставка книг о зиме. Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»)	Выразительное чтение стихотворения
57	По Э.Киселёвой "Большой снег"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Отработка вопросительной интонации.	Выборочное чтение

58	По Н. Калининой "Снежный колобок"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
59	По С Вангели "Снеговик новосёл"	1ч			Коррекция логического мышления, через ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Пересказ по вопросам
60	По Е. Шведеру "Воробышкин домик"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Чтение целыми словами	Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.

					зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	двусложных слов.	
61	Г. Галина "Зимние картинки"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Корректировать устную речь, память через упражнение "наизусть"	Выразительное чтение стихотворения.	Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения
62	Е. Самойлова "Миша и Шура"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить отвечать на вопросы по рассказу. Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям.	Чтение по ролям.
63	Ш. Галиев "Купили снег"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста Коррекция логического мышления через отгадывание загадок	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Пересказ по вопросам

64	По Г.Юдину "Буратиний нос"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Творческая работа
65	И. Токмакова "Живи ёлочка!"	1ч			Научить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть	Заучивание стихотворения наизусть	И. Токмакова «Живи, елочка!» Заучивание стихотворения наизусть
66	По В. Сутееву "Про ёлки"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок).	Выборочное чтение. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
67	По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1ч			Формировать умение правильного чтения;	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со	Выборочный пересказ

					Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	стечением согласных. Выборочное чтение.	
68	По М Пляцковскому "Ромашки в январе"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом.	Пересказ по ролям. Выставка иллюстраций «Зима и лето». Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом
69	"Мороз и Заяц" Русская народная сказка	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Выборочное чтение	Ответы на вопросы

70	"Вьюга" Литовская народная песенка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
71	По Г. Скребицкому "На лесной полянке"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
72	Итоговый урок «Ой ты, зимушка - зима!».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке (контроль понимания читаемого).
Что такое хорошо и что такое плохо							
73	По А. Митту "Коля	1ч			Формировать умение правильного	Чтение многосложных слов. Чтение	Чтение целым

	заболел"				чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	целым словом.	словом
74	Д. Летнёва "Подружки рассорились"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Подумай и Ответь»»	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям	Чтение целым словом
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания.	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной	Чтение наизусть

					Коррекция памяти на основе чтения наизусть	интонации.	
77	По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)
78	По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение однокоренных слов.	Чтение по ролям.
79	По В. Сухомлинскому "Вьюга"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.
80	По И.Бутмину "Трус"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.

					из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.		
81	По В. Голявкину "Как я под партой сидел"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.
82	Б.Заходер "Петя Мечтает"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
83	По В.Витка "Мёд в кармане"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов.	Пересказ с опорой на иллюстрации.

84	По В. Донниковой "Канавка"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
85	"Назло Солнцу" Узбекская сказка	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
86	А.Барто "Мостки"	1ч			Учить выразительно читать, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
87	По М. Дружининой "Песенка обо всём"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выразительное чтение

					« Ответь на вопрос»		
88	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе упражнения "Подумай и ответь"	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
89	По И. Туричину "Неряха"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
Весна идёт!							
90	Я.Аким "Март"	1ч			Закреплять умение читать выразительно и осознанно, правильно передавать настроение; развивать представление о временах года. Развитие логического мышления на основе игры « Угадай»	Чтение слов, отличающихся одним слогом. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Чтение наизусть
91	По Ю. Ковалю	2ч			Раскрыть содержание произведения;	Чтение однокоренных слов разной	. Чтение

	"Невидимка"				развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	структуры. Выборочное чтение.	двусложных и трёхсложных слов целыми словами
92	В.Берестов "Праздник мам"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Восклицательная интонация	Выразительное чтение стихотворения
93	По В. Драгунскому "Подарок к празднику"	1ч			Учить читать выразительно. Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
94	"Снег и заяц" Бурятская сказка	1ч			Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления , Коррекция	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение по ролям.	Пересказ по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов

					памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»		целым словом.
95	Г. Ладонщиков Помощники весны"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
96	По М. Пришвину "Лягушонок"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ «Как спасли лягушонка»
97	Г. Ладонщиков "Весна"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.

98	По Е. Чарушину "Барсук"	1ч			Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами
99	С.Маршак "Весенняя песенка"	1ч			Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
100	По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	1ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.Чтение целым словом
101	По В. Голявкину "Подходящая вещь"	1ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выборочное чтение – подписи к иллюстрациям

					на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»		
102	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.
103	По С. Козлову "Ручей и камень"	1			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
104 105	"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	2ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию.	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому

					Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос		плану.
106 107	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок"	2ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение по ролям	Чтение целым словом
108	С. Косенко "Почему скворец веселый?"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
109	Э. Шим "Храбрый птенец"	1			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
110	По М. Быкову "Кому	2ч			Коррекция логического мышления, через	Чтение многосложных слов.	Пересказ по

111	пригодилась старая Митина шапка"				отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Выборочное чтение.	картинно- графическому плану.
Чудесное рядом							
112	По Г.Цыферову "Лосенок"	1 ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; учить давать характеристику животным русских народных сказок Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи"	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
113	О. Дриз "Игра"	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; учить соотносить картинки с текстом; коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи"	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
114 115	Г.Цыферову "Удивление первое"	2 ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно- графическому

					Коррекция памяти на основе чтения "Перескажи"		плану.
116	По Г. Снегирёву "Осьминожек"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
117	По С.Козлову "Друзья"	1 ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
118 119	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	2 ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.

					Опиши»		
120	Э.Мошковская "Не понимаю"	1 ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
121	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч"	1 ч			Учить читать выразительно, осознанно; воспитывать чувство патриотизма; Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Придумай»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Составление предложений по картинке.
122	По М.Пришвину "золотой луг"	1ч			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
123	По В. Бианки "Неродной сын"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.

124	Ю.Кушак "Подарок"	1ч			Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления , Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Творческая работа
125	Я.Тайц "Всё здесь"	1ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Выборочное чтение
126	По В.Бианки "Небесный слон"	1ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Ответы на вопросы
Лето красное							
127	По И. Соколову -Микитову	2ч			Научить, осознанно читать текст,	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Выборочное чтение
128	"Светляки"				отвечать на вопросы к тексту; беседовать по		

					содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»		
129 130	По Г. Цыферову "Петушок и солнышко"	2ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Пересказ по сюжетным картинкам
131	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1 ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать.	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Выразительное чтение. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления.	Иллюстрирование стихотворения, высказывание по своему рисунку.
132	С. Махотин "Поход"	1 ч			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Чтение наизусть

					на основе упражнения « Читай по ролям»		
133	По Е.Пермяку "Раки"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Соотношение картинки и текста.
134	В.Викторов "В гости к лету"	1ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение
135	И. Мазнин "Отчего та много света?"	1ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение

					развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»		
136	Итоговый урок по теме "Лето пришло"	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	

Календарно-тематическое планирование. Чтение. 3 класс.

№ п/п	Тема урока	стр.	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формиру емые БУДы	Основные виды деятельности	Материально- техническое обеспечение, в т.ч. ЭОРы
			план	факт	лично стные	предметные			
	Здравствуй, школа!								
1	Сентябрь. М. Садовский	4	03.09		1.1	Формирование навыков самостоятельного	1.4	Работа по тексту, передача содержания	Картинки к 1 сентября
2	Веселая улица. По В. Воскобойникову	5	04.09				2.1 2.2		

3	Первое сентября. В. Берестов	6	05.09			чтения книг. Знать правила поведения на уроке. Словарная работа. Определение времени и места событий. (первый учебный день). Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время чтения.	3.1 3.8 4.3 4.8	Работа над техникой выразительного чтения Работа над техникой чтением по ролям Работа по иллюстрации, составление предложений. Характеристика персонажей. Работа по вопросам учебника.	Учебник. Иллюстрация учебника Предметные картинки
4	Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).	7	06.09						
5	Пятерки. По Э. Шиму	8	10.09						
6	Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Берестов	10	11.09						
7	Кто лучшим будет. В. Бирюков	10	12.09						
8	Обида. По В. Хомченко	12	13.09						
9	Наша учительница. А. Аксенова	13	17.09						
10	Школьные загадки. Проверь себя!		18.09						
	Осень наступила...								
11	Осень. О. Высотская	16	19.09		1.3	Формирование навыков самостоятельного чтения книг. Знать правила поведения на уроке. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать	1.5 2.1 2.2 3.1 3.6 4.3 4.8	Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку. Передача содержания по картинкам. Работа по обучению чтению про себя. Словесное описание птиц. Работа над	Иллюстрация учебника Предметные картинки Пейзажи
12	Последний лист. По Ю. Ковалю	17	20.09						
13	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой	19	24.09						
14	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	19	25.09						
15	Воробей. В. Степанов	21	26.09						
16	Лето на веревочке. По А. Баркову		27.09						
17	Улетают, улетели... Е. Благинина	24	01.10						

18	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	26	02.10			на вопросы. Работать самостоятельно.		техникой чтения по ролям.	
19	В октябре. Г. Ладонщиков	27	03.10			Соблюдать правильную осанку во время чтения.		Работа по тексту, заучивание. Составление предложений по рисунку.	
20	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	29	04.10			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.		Передача содержания по картинкам. Называть приметы осени, зимы.	
21	Осень наступила. А. Плещеев	30	08.10						
22	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	31	09.10			Соблюдать правильную осанку во время чтения.			
23	Доскажи словечко. (Осенние загадки). Н. Майданик. Проверь себя!	32 34	10.10						Иллюстрация учебника
	Учимся трудиться								
24	Все для всех. Ю. Тувим	37	11.10		1.1	Формирование навыков самостоятельного чтения книг. Развитие интереса	1.6 2.1 2.2 3.3 3.5 4.1 4.5	Определение профессии, работа по тексту и картинкам.	Иллюстрация учебника
25	Работа. По Д. Габе	38	15.10			к чтению, знакомство с лучшими, доступными		Работа над техникой чтения по ролям.	Предметные картинки
26	Мои помощники. В. Орлов	40	16.10			их пониманию произведениями		Работа над техникой выразительного чтения.	
27	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	41	17.10						
28	Повара. Б. Заходер	42	18.10						

29	Сюрприз. По М. Дружининой	43	22.10			детской литературы.		Работа над интонацией в соответствии со знаками препинания. Чтение по ролям, пересказ. Выразительное чтение, заучивание. Работа по картинкам.	
30	Маргаритка. О. Высотская	45	23.10			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.			
31	Пуговица. По В. Хомченко	46	24.10			Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно.			
32	Портниха. Г. Ладонщиков	47	25.10			Соблюдать правильную осанку во время чтения.			
33	Пуговица. В.Осеева	48	06.11						
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	49	07.11						
35	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	50	08.11						
36	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	52	12.11						
37	Проверь себя!	54	13.11						
	Ребятам о зверятах.								
38	Лисята. По Е. Чарушину	56	14.11		1.1	Формирование навыков самостоятельного чтения книг. Развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями	1.4 2.2 3.4 3.7 4.4 4.5	Работа по тексту и картинкам, пересказ. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по иллюстрации, передача содержания.	иллюстрация учебника Предметные картинки Иллюстрации
39	Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская	58	15.11						
40	Еж. По М. Пришвину	60	19.11						
41	Материнская забота. По А. Баркову	61	20.11						
42	Белек. По Г. Снегиреву	63	21.11						

43	Пин и Гвин. В. Приходько	64	22.11			детской литературы.		Заучивание.	учебника
44	Галка. По Б. Житкову	65	26.11			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.		Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа по тексту и картинкам, пересказ. Работа над техникой выразительного чтения. Работа по иллюстрации, передача содержания.	Предметные картинки
45	Куринный воспитанник. По В. Гаранжину	67	27.11			Умение отвечать на вопросы.			Иллюстрации учебника
46	Добрый волк. По М. Тарловскому	69	28.11			Работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время чтения.			Предметные картинки
47	Живая шляпа. По Н. Носову	70	29.11		1.1		1.6 2.2 3.3 3.5 4.1 4.5	Заучивание.	
48	Котята. По Н. Павловой	73	03.12						
49	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов	75	04.12						
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	76	05.12						
51	Проверь себя!	78	06.12						
	Чудесный мир сказок.								
52	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	80	10.12		1.1	Развитие интереса к чтению, знакомство с	1.4 2.1 2.2	Работа по обучению чтению про себя, передача содержания по	Иллюстрации

53	Храбрый баран. (Русская народная сказка)	82	11.12			лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы. Формирование навыков самостоятельного чтения книг. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время чтения.	3.1 3.8 4.3 4.8	картинкам. Работа над техникой чтения по ролям. Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Описывание животного по плану.	к сказкам. Предметные картинки. Выставка детских рисунков к сказкам
54	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)	84	12.12						
55	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)	85	13.12						
56	Медведь и пчелы. (Башкирская народная сказка)	87	17.12						
57	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка).	88	18.12						
58	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)	90	19.12						
59	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка).	92	20.12						
60	Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка)	94	24.12						
61	Проверь себя!	96	25.12						
	Зимушка - зима								

62	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	98	26.12		1.1	Воспитание интереса к чтению и книге. <i>Обогащение</i> нравственного опыта младших школьников.	1.6 2.2 3.3 3.5 4.1 4.5	Работа по тексту и картинкам, заучивание. Работа по тексту, признаки зимы. Работа по тексту - зачитывание .	Иллюстрация учебника. Предметные картинки. Картинки животных.
63	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	99	27.12		1.1	<i>Формирование</i> представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.		Работа по тексту и картинкам, заучивание.	Иллюстрация учебника.
64	Декабрь. М. Садовский	101	14.01			<i>Формирование</i> выразительной стороны речи.		Работа по тексту, признаки зимы.	Предметные картинки.
65	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	102	15.01			<i>Воспитание</i> культуры речевого общения.	1.5 2.1 2.2 3.1 3.6 4.3 4.8	Работа по тексту – зачитывание.	Картинки животных.
66	В новогоднюю ночь. С. Попов	104	16.01			<i>Развитие</i> умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно.		Зимние месяцы, праздник Новый год	
67	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	105	17.01			<i>Рассуждать</i> на заданную тему, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. <i>Понимать</i> главную мысль рассказа		Деление текста на части, работа по картинке, пересказ.	
68	Такой вот герой. По А. Потаповой	109	21.01			Называть признаки зимы.		Чтение по ролям, пересказ по картинкам.	
	Часть 2							Работа по тексту и картинкам, зимующие птицы.	
69	Зима (отрывок). С. Есенин	4	22.01						
70	Подарок. С. Суворова	5	23.01						
71	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	6	24.01						
72	С прогулки. В. Шевчук	8	28.01						
73	Неудачная находка.	9	29.01						

	По М. Быковой					Формирование навыков самостоятельного чтения книг.			
74	Детство (в сокращении). И. Суриков	11	30.01						
75	Что за зверь? По Е. Чарушину	12	31.01						
76	Не стучать - все спят. По Э. Шиму	14	04.02						
77	Зайка. В Степанов		05.02						
78	Еловая каша. По Н. Сладкову	16	06.02						
79	Снежок (в сокращении). З. Александрова	17	07.02						
80	Коллективная печка. По Е. Баруздину	18	11.02						
81	Доскажи словечко. (Зимние сказки). В. Аникин. Н. Майданик. Проверь себя!	19	12.02						
	Так нельзя, а так можно								
82	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	24	13.02		1.1	Формирование навыков самостоятельного	1.6 2.2	Деление текста на части, работа по картинкам,	Иллюстрация учебника.

83	Птица-синица. По В. Хомченко	27	14.02		1.1	чтения книг. <i>Развитие</i> художественно-творческих способностей, эмоциональной отзывчивости. <i>Формирование</i> эстетич. отношения к искусству слова. <i>Формирование</i> умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть.	3.3 3.4 4.1 4.4	пересказ. Чтение по ролям, пересказ по картинкам. Работа над техникой выразительного чтения.	Предметные картинки.
84	Дельный совет. Г. Ладонщиков	29	18.02						
85	Косточка. По Л. Толстому	30	19.02						
86	Праздничный стол. По С. Георгиеву	32	20.02						
87	За игрой. В. Берестов	34	21.02						
88	Бревно. С. Баруздин	34	25.02						
89	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	36	26.02				1.6 2.2	Работа по вопросам учебника, зачитывание ответов. Пересказ по картинкам.	Предметные картинки.
90	Подвиг. По В. Осеевой	38	27.02				3.3 3.4 4.1 4.4		
91	Лесные доктора. По В. Бирюкову	40	28.02						
92	Проверь себя!	42	04.03						
	Весна в окно стучится.								
93	«Зима не даром злится». Ф. Тютчев	44	05.03		1.1	Формирование навыков самостоятельного чтения книг. <i>Развитие</i> художественно -творческих способностей. <i>Формирование</i>	1.5 2.1 2.2 3.1 3.6 4.5 4.8	<i>работать</i> с книгой <i>-слушать</i> учителя и <i>работать</i> по инструкции <i>-читать</i> по слогам	Иллюстрация учебника. Предметные картинки.
94	Весенняя песня. По В. Бирюкову	46	06.03						
95	Веснянка. (Украинская народная песня)	48	07.03						

96	Сосулька. По Э. Шиму	49	11.03			эстетического отношения к искусству слова. <i>Развитие</i> умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. <i>Формирование</i> умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. <i>Рассуждать</i> на заданную тему, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. <i>Понимать</i> главную мысль рассказа Называть признаки зимы.		-отвечать на вопросы по прочитанному -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий -выразительное чтение наизусть коротких стихотворений -составлять предложение по сюжетной картинке.	
97	Выгляни, солнышко... (Русская народная песня).	50	12.03						
98	Мамин портрет. С. Вербова	51	13.03						
99	Разноцветный подарок. П. Синявский	52	14.03						
100	Тихо-тихо. А. Седугин	53	18.03						
101	Лицом к весне. Р. Сеф	54	19.03						
102	Ледоход. С. Вербова	56	20.03						
103	Сон медвежонка. По Р. Фархади	56	21.03						
104	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	58	01.04						
105	Заяц на дереве. По В. Бианки	59	02.04						
106	Наши гости. С. Погореловский	62	03.04						
107	Скворушка. По Г. Скребицкому	63	04.04						
108	Весенняя гостя. И. Белоусов	65	08.04						
109	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	66	09.04						

110	Тюльпаны. По А. Баркову	67	10.04						
111	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!	69 70	11.04						
	Веселые истории.								
112	Перепутаница. Р. Фархади	72	15.04		1.1	Формирование навыков самостоятельного чтения книг. Развитие интереса к чтению. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время чтения.	1.5 2.1 3.1 3.6 4.3 4.8	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки. Выставка детских рисунков к сказкам
113	Эхо. По Г. Остеру	74	16.04						
114	Кто кем становится. В. Шибанов (в сокращении).	76	17.04						
115	Волшебный барабан. А. Усачев	77	18.04						
116	Шишки. М. Плещинский	78	22.04						
117	Портрет. По Ю. Степанову	80	23.04						
118	Булочная песенка. М. Бородинская	81	24.04						
119	Проверь себя!	83	25.04						
	Родина любимая.								
120	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	84	29.04		1.1	Формирование навыков самостоятельного чтения	1.6 2.2	Работа по тексту и картинкам,	Иллюстрации к сказкам.

121	Наше Отечество. По К. Ушинскому	85	30.04			книг. Развитие интереса к чтению. Знакомство с лучшими произведениями детской литературы. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время чтения.	3.3 3.4 4.1 4.4	зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа.	Предметные картинки. Выставка детских рисунков
122	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	86	01.05						
123	Главный город страны. М. Ильин	88	02.05						
124	Песня. В. Степанов	90	06.05						
125	День Победы. А. Усачев	91	07.05						
126	Страшный клад. По С. Баруздину	92	08.05						
127	Тульские пряники. По С. Алексееву	93	09.05						
128	Проверь себя!	95	13.05						
	Здравствуй, лето!								
129	Что такое лето? А. Усачев	96	14.05		1.1	Формирование навыков самостоятельного чтения книг. Развитие интереса к чтению. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. Умение отвечать на вопросы. Работать самостоятельно. Соблюдать правильную	1.6 2.2 3.3 3.4 4.1 4.4	Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов. Работа над техникой чтения по ролям. Работа над техникой выразительного чтения, зачитывание ответа. Работа по тексту и картинкам, зачитывание ответов.	Иллюстрации к сказкам. Предметные картинки. Выставка детских рисунков
130	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	97	15.05						
131	Земляника. М. Дружинина	100	16.05						
132	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	101	20.05						
133	Еж-спаситель. По В. Бианки	103	21.05						
134	Жарко. Р. Фархади	105	22.05						

135	Верное время. По Э. Шиму	106	23.05			осанку во время чтения.			
136	Доскажи словечко. (Летние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 4 КЛАССА (8 вид)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Школьная жизнь				

1.	Н.Носов «Скоро в школу».	1	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.		
2.	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.		
3.	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .		
4.	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.		
5.	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.		
6.	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.		

7.	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.		
9.	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.		
10.	В.Берестов «Читалочка».	1	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.		
11.	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.		
12.	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь».	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведения..		
	«Время листьям опадать»				
13.	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.		
14.	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».		Беседуют о признаках осени. Рассматривают		

		1	иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.		
15.	Е.Благинина «Подарки осени».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.		
16.	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.		
17.	А.Твардовский «Лес осенью».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению		
18.	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.		
19.	Н.Некрасов «Славная осень».	1	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть		
20.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени.		

			Выборочное чтение. Чтение по ролям		
21.	К.Бальмонт «Осень».	1	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения		
22.	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.		
23.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.		
24.	<i>А.Плещеев «Скучная картина».</i>	1	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .		
25.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.		
26.	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».		Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение,		

		1	работают над содержанием. Работа над интонацией.		
27.	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».		
28.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1	Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.		
29.	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведения.		
	«Делу - время, потехе- час»				
30.	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть		
31.	«Сенокос». (чешская потешка).	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовки (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку		
32.	По Л.Пантелееву «Карусели».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».		

33.	По Н.Носову «Прятки».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.		
34.	Считалки.	1	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.		
35.	По М.Булатову «Жмурки».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.		
36.	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	1	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.		
	«В мире животных»				
37.	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		
38.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию		

			прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.		
39.	По В.Гаранжину «Пушок».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.		
40.	По Е.Чарушину «Томка».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.		
41.	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		
42.	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».		
43.	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.		
44.	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ		

			произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.		
45.	По А.Дорохову «Гостя».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.		
46.	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.		
47.	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		
48.	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.		
49.	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.		

	«Жизнь дана на добрые дела»				
50.	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.		
51.	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.		
52.	В.Хомченко «Михаськин сад».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.		
53.	По С.Баруздину «Когда люди радуются».		Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою.		

			Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения		
54.	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.		
55.	Е.Благинина «Котенок».	<u>1</u>	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.		
56.	В.Голявкин «Птичка».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту		
57.	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».		
	«Зима наступила»				
58.	По Л.Воронковой «Снег идет».	1	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.		

59.	А.Слащев «Снегурочка».	1	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.		
60.	И.Суриков «Зима».	1	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.		
61.	С.Маршак «Декабрь».	1	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .		
62.	По В.Сутееву «Елка».	1	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.		
63.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.		
64.	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.		
65-66.	По Н.Носову «На горке».	2	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают		

			ему характеристику. Пересказ по картинкам.		
67-68.	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.		
69.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.		
70.	П.Головкин «Зимняя сказка».	1	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.		
71-72.	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.		
73.	В.Бирюков «Снежная шапка».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.		
74.	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.		
75.	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .		

76-77.	По В.Бианки «Находчивый медведь».	2	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.		
78-79.	По А.Спирина «Зимние приметы».	2	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.		
80.	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.		
	«Весёлые истории»				
81-82.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.		
83.	Г.Остер «Одни неприятности».	1	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.		
84.	М.Пляцковский «Однажды утром».	1	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.		
85.	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.		

86.	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.		
87.	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.		
88.	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.		
89.	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории» «Полюбуйся, весна наступает»	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.		
90.	В.Алферов «Март».	1	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.		
91.	По М.Фроловой «Восьмое марта».	1	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта		
92.	Е.Благина «Забота».	1	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.		

93.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.		
94.	По В.Бианки «Последняя льдина».	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		
95.	А.Плещеев «Весна».	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть .		
96.	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям		
97.	По Э.Шиму «Всему свой срок».	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.		
98.	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.		
99.	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.		
100.	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.		

101.	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.		
	«В мире волшебной сказки»				
102-103.	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	2	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.		
104-105.	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.		
105.	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть . Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану		
106-107.	Братья Гримм «Горшочек каши».	2	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.		
108-109.	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	2	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.		

110-111.	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	2	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.		
112.	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.		
	«Родная земля»				
113.	М.Ильин «Царь - колокол».	1	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.		
114.	С.Васильева «Город на Неве».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.		
115.	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		
116.	С.Вербова «Сочинение на тему».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.		
117.	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.		
118.	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.		

119.	А.Усачев «Защита».	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		
120.	По Л.Кассилу «Никто не знает, но помнят все».	1	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.		
121.	Т.Белозеров «День Победы».	1	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		
122.	Обобщение по теме: «Родная земля»	1	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.		
	«Лето пришло»				
123.	С.Козлов «Ливень».	1	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения		
124.	Г.Граубин «Тучка».	1	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		
125-126.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.		
127.	Е.Благинина «Одуванчик»	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		

128.	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.		
129.	А.Бродский Летний снег».	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		
130-131.	В.Голявкин «После зимы будет лето»	2	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.		
132-133.	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	2	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения		
134.	По А. Спирина «Летние приметы»	1	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение		
135-136.	Обобщение по теме: «Лето пришло»	2	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.		

Учебное обеспечение: Чтение. 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях (автор – составитель С.Ю. Ильина). М.: Просвещение, 2019 год.

